

# O CONTEÚDO ESPORTE NAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNESC

Filipe Pacheco de Oliveira\*

Anelise Arns\*\*

## Resumo

Este estudo objetiva analisar se o conteúdo Esporte é socializado nas escolas pelos acadêmicos das disciplinas de estágio obrigatório da matriz curricular 9 do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade do Extremo Sul catarinense (UNESC). Participaram deste estudo 18 acadêmicos formados em 2015/1, para coleta dos dados foi utilizado um questionário com 13 perguntas fechadas e abertas. Constatamos que a relação das disciplinas esportivas com a efetivação dos estágios é muito próxima e significativa com a realidade escolar, contribuindo na qualidade da prática pedagógica e na formação profissional.

**Palavras-chave:** Esporte. Estágio Obrigatório. Prática Pedagógica.

## Abstract

*Este estudio tiene como objetivo analizar el contenido deporte es la socialización en las escuelas por los académicos de las disciplinas de formación obligatoria currículo 9 licenciatura en Far Universidad del Sur de Educación Física de Santa Catarina (UNESC). El estudio incluyó a 18 académicos formados en 2015/1, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con 13 preguntas abiertas y cerradas. Se encontró que la relación de disciplinas deportivas con la realización de las etapas es muy estrecha y significativa, lo que contribuye a la calidad de la práctica docente y la formación profesional.*

**Keywords:** Sport. Etapa obligatoria. EnseñanzaPráctica.

## 1 - Introdução

Nas universidades o conteúdo Esporte faz parte das matrizes curriculares dos cursos de Educação Física, é utilizado nos estágios obrigatórios para a socialização do

\*Acadêmico do Curso de Licenciatura em educação Física – UNESC

[Filipepacheco1991@hotmail.com](mailto:Filipepacheco1991@hotmail.com)

\*\* Professora do curso de Educação Física

[chu@unesc.net](mailto:chu@unesc.net)

conhecimento das modalidades nas escolas. Por meio de um estudo de pesquisa de campo abordaremos o problema: “O conteúdo Esporte é socializado nas disciplinas de Estágio Obrigatório no Curso de Educação Física em Licenciatura da UNESC?”.

O objetivo geral foi analisar se o conteúdo esporte foi socializado nas disciplinas de Estágio Obrigatório no mesmo curso. Como objetivos específicos procuramos identificar quais conteúdos referentes aos esportes foram socializados pelos estagiários e analisar a relação dos esportes socializados nos estágios com as disciplinas de metodologias dos esportes do currículo do curso de Educação Física da UNESC.

Para isso inicialmente devemos compreender o que é Esporte, sendo diversos os significados atribuídos a essa palavra. De uma forma sucinta: “esporte é entendido, num sentido restrito, como uma prática motora/corporal” (GONZÁLEZ; FENSTERSEIFER, 2005, p.170).

E que “o esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e pratica”(COLETIVOS DE AUTORES, 1992, p. 70).

Paes destaca que, para a melhor compreensão deste fenômeno:

(...) o esporte, como conteúdo da Educação Física na escola, deverá ser oferecido de forma que o aluno possa compreendê-lo integralmente, conhecendo suas diferentes modalidades; seu ensino deverá abranger conhecimentos teóricos e práticos, dando oportunidade ao aluno de aprender e vivenciar seus fundamentos, compreender suas regras, bem como conhecer sua história e evolução (PAES, 2001, P. 40).

“A Educação Física tem encontrado algumas formas para justificar o esporte na escola, uma delas é a socialização, incluindo a participação, cooperação, integração e solidariedade, o convívio social projeta valores de como deve este viver”. (PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA, 1998, p. 229).

Cabe dizer que o professor de Educação Física comprometido com o aluno e, conseqüentemente com a transformação social, deverá fazer um esporte planejado, crítico, com inúmeras formas de movimento e organização, transformando-se em uma ação pedagógica participativa. Neste entendimento, o curso de Educação Física em licenciatura da UNESC tem constituído suas matrizes com base em fundamentações filosóficas críticas e encaminha estudos e aprofundamentos no referencial da pedagogia histórica crítica: crítico superadora e crítico emancipatória. (PROJETO PEDAGÓGICO

## DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA – PPC).

Daólio (2005), afirma que o ensino e o aprofundamento de aspectos específicos de uma modalidade esportiva deveriam atender a demanda dos alunos na compreensão do contexto sociocultural em que a cultura se constitui e se refaz permanentemente enquanto produção humana.

Conforme o currículo do curso de Educação Física em Licenciatura da UNESC tem em sua Matriz curricular 9, várias disciplinas de metodologia do esporte divididas ao longo dos semestres: Metodologia dos esportes individuais, Metodologia do Basquetebol e Metodologia do futebol e do futsal e juntamente com os Estágios obrigatórios possui quatro disciplinas, são elas: Metodologia do Voleibol, Metodologia do Handebol, Metodologia dos esportes Alternativos. Durante o curso o acadêmico vivencia 34 créditos de disciplinas de metodologias dos esportes, somando 612 horas aulas de um total de 2.834 horas, deste sendo, 414 horas para desenvolver e vivenciar o Estágio Obrigatório, que está distribuído em quatro disciplinas de Estágio (1, 2, 3, 4) e é supervisionado, nas licenciaturas, de acordo com a portaria da Resolução do CNE/CP2 de 2002, que trata da carga horária dos cursos de licenciatura e deve atender no mínimo 400h, a partir da 5ª fase do curso, conforme a matriz curricular 9 representado abaixo.

### Quadro 01 – Disciplinas do Estágio Obrigatório

Disciplina	Fase	Qtde de Créditos	Carga Horária	Objetivos
Estágio 01	5ª	4	72h	Análise da conjuntura escolar e acompanhamento da gestão escolar.
Estágio 02	6ª	8	144h	Observação e atuação nas aulas de Educação Física na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.
Estágio 03	7ª	6	108h	Planejamento, observação e atuação nas aulas de Educação Física nas séries finais do ensino fundamental e turmas que integrem alunos com deficiência.
Estágio 04	8ª	5	90h	O planejamento, observação e atuação nas aulas de Educação Física no ensino médio e co-atuação na educação especial.

(REGULAMENTO DE ESTÁGIO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA DA UNESC, 2010).

A prática da docência será registrada por meio da elaboração de um relatório que aborde momentos significativos e de aprendizagem relacionado a todo o processo de inserção na comunidade escolar.

O regulamento de Estágio do Curso de educação Física – licenciatura da UNESC (2010) orienta que deverá ser um processo que busca aprofundar conhecimentos e saberes, em consonância com os já adquiridos em todas as disciplinas do curso visando uma melhor aproximação do estudante com a realidade profissional em que atuará, por meio de processos práticos, reflexivos e investigativos, sendo de fundamental importância para a formação do profissional de educação [...] o estágio supervisionado é de fundamental importância para a formação do profissional de educação física, além de auxiliar na formação de cidadãos competentes, críticos e reflexivos, contribuindo para a formação humana e ética.

A UNESC preconiza a formação de um profissional com competência técnica e habilidades profissionais, capaz de preservar o conhecimento historicamente acumulado e de construir novos conhecimentos por meio da pesquisa e da prática reflexiva (REGULAMENTO DE ESTÁGIO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA DA UNESC, 2010).

## **2 - Metodologia**

A pesquisa utilizada é caracterizada como descritiva de abordagem qualitativa e embasada epistemologicamente na pedagogia crítica. Os métodos usados nas coletas de dados foram para o melhor entendimento da análise do problema exposto, e também dos sujeitos da pesquisa. A pesquisa foi aplicada através de documentação e o instrumento de coleta dos dados foi por meio de questionário com método estruturado e perguntas abertas e fechadas, enviados e recebidos por e-mail e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido do Participante assinado, foi retirado pessoalmente.

A pesquisa de campo é realizada com o objetivo de obter informações e conhecimentos acerca de um problema para o qual se procura uma resposta, ou uma hipótese que se queira comprovar, ou, ainda, descobrir novos fenômenos ou as relações entre eles (MARCONI; LAKATOS, 2009, P.188).

Segundo Negrine (2010, p.62) “a pesquisa qualitativa tem como pressuposto científico manipular informações recolhidas, descrevendo e analisando-as, para num segundo momento interpretar e discutir à luz da teoria”.

Participaram da pesquisa 21 formados do curso de Educação Física em 2015/1 (conforme a lista fornecida pelo Curso), destes somente 18 responderam os questionários, tornando-se esta quantidade o suficiente para obtenção dos dados para a

pesquisa. Sendo que estes vivenciaram os estágios obrigatórios do curso, tendo subsídios suficientes para responder as perguntas e com embasamento dos conteúdos trabalhados nas disciplinas de metodologia dos esportes.

### 3 - Análises produzidas a partir dos resultados da pesquisa

Para melhor delineamento dos resultados da pesquisa apresentaremos os dados de forma descritiva, quantitativa e qualitativa dos fatos avaliados conforme a sequência de pergunta do questionário aplicado aos sujeitos pesquisados. Começamos pela identificação dos mesmos, os 18 professores formados em 2015/1 possuem a seguinte faixa etária.

#### Quadro 02 – idade dos pesquisados.

Idade	Até 20 anos	De 21 a 25 anos	De 26 a 30 anos	Acima de 31 anos
Nº de professores	0	10	07	01

#### Quadro 03 – Quanto ao gênero.

Feminino	06
Masculino	12

Percebemos que o gênero predominante dos entrevistados é o masculino.

#### Quadro 04 - Ano de ingresso e de conclusão no curso.

Ano de ingresso	2009	2010	2011	2012
Nº de formados	01	01	04	12
Ano de conclusão	2015			
Nº de formados	18			

Quanto ao resultado das perguntas:

Sobre as disciplinas cursadas no curso, todos os formados cursaram as mesmas no curso de origem.

Quando foi questionado aos pesquisados se utilizaram o conteúdo Esporte no estágio obrigatório, somente um não utilizou o referido conteúdo no estágio.

**Quadro 05** - Foram arguidos também na mesma questão, em qual ou quais níveis de ensino utilizaram o Esporte.

Níveis de ensino	Nº de formados
Educação infantil	01
Anos iniciais do ensino fundamental I	08
Anos finais do ensino fundamental II	10
Ensino médio	08

Quase a totalidade dos formados utilizou o conteúdo esporte no estágio obrigatório praticado em todos os níveis de ensino, com apenas um participante na educação infantil e maior quantidade nos anos finais do ensino fundamental.

**Quadro 06** – Modalidades esportivas socializadas na escola durante o estágio obrigatório.

Modalidades socializadas no estágio obrigatório	Nº de formados
Basquetebol	02
Handebol	05
Futebol, Futsal	04
Voleibol	01
Natação	01
Esportes Individuais – Atletismo	01
Esportes Alternativos- <i>Flagbol, Punhobol, Frisbee, Dodgebol</i>	04

Todas as modalidades sugeridas na pesquisa foram contempladas, sendo que as mais utilizadas foram o Handebol e o Futebol e Futsal, talvez por serem considerados esportes hegemônicos. Na modalidade de Esportes individuais foi elencado o atletismo e nos esportes alternativos citaram o *Flagbol, Dodgebol, Frisbee e Punhobol*.

Em relação aos conteúdos que foram ensinados aos alunos na escola durante o Estágio: histórico, fundamentos (passes, recepção, arremessos), jogos pré-desportivo, regras oficiais, sistemas defensivos e ofensivos e a prática do jogo conforme cada modalidade. A natação foi citada somente uma vez e esta modalidade que não teve evidência em relação aos conteúdos.

Destacamos o Atletismo nos Esportes Individuais por apresentar vários conteúdos praticados: corridas de 100, 200, 400 e 800 metros, salto em distância, arremesso de peso e lançamento de dardo.

Quando perguntado porque teve interesse em socializar a modalidade ou as modalidades esportivas citadas anteriormente: dois pesquisados utilizaram a modalidade Basquetebol, um deles relatou que seu interesse foi porque percebe *“a importância dos alunos terem esse conhecimento que é um dos conteúdos da Educação Física”* e o outro citou que foi *“a pedido do professor titular que eu trabalhasse brincadeiras relacionadas ao basquetebol”*.

No Handebol, Futebol e Futsal, a maioria destaca que socializaram os esportes por trabalhar um conteúdo básico, também pelo pouco tempo de aplicação e por solicitação dos professores supervisores nas escolas. Segundo um pesquisado: *“Realizei a modalidade handebol, pois estudei o conteúdo um semestre antes, assim me senti mais preparada para levar para a escola”*.

O Voleibol foi praticado por apenas um pesquisado e relata que socializou esta modalidade por *“ter conhecimento e prática da modalidade e que é uma modalidade de muita importância”*. A Natação também teve apenas um formado e destaca que utilizou a modalidade *“pela contemporaneidade do conteúdo e teve que seguir o planejamento do professor supervisor”*.

Quanto aos Esportes Alternativos as modalidades citadas foram bem diversificadas. Exemplificaremos o *Punhobol*, que foi escolhido duas vezes, um dos formados diz ter *“conhecimento, prática e conceitos básicos”* da modalidade e o outro relata que foi *“de livre escolha, optou por um esporte alternativo, pelo tempo de aplicação, teria maior atenção dos alunos, e daria oportunidade para o professor titular conhecer uma nova prática para aulas futuras”*. O *Frisbee* foi uma modalidade de boa aceitação pelos pesquisados, com a justificativa de *“interesse dos alunos, não estar no plano de aula do professor titular, sentiu a necessidade de ensinar esse esporte”* e *“Por que a modalidade de Frisbee tem fair play como base e os alunos não tinham ainda praticado”*. O *Flagbol* foi destacado por dois formados e tiveram os mesmo objetivos de apresentar um esporte novo para os alunos e relataram *“trazer um esporte alternativo que despertasse o interesse dos alunos em aprender algo novo”* e o *Dodgebol* segundo um pesquisado *“pelo conteúdo e seguir o planejamento”*.

Destacaremos algumas respostas dos formados que consideramos relevantes. A importância dos estagiários em respeitar o planejamento do professor supervisor, sendo

na continuidade do mesmo ou pela solicitação do professor em desenvolver determinado conteúdo. Muitos salientam que é importante trabalhar na escola conhecimentos novos com os alunos e com os professores, conhecimentos que foram socializados nas disciplinas de Metodologias dos esportes ao longo da graduação.

Quanto à contribuição das disciplinas de metodologia dos esportes na elaboração e efetivação das aulas nos Estágios.

Dos 18 pesquisados 13 respondeu que as disciplinas contribuíram na elaboração e efetivação das aulas nos Estágios. Considerando que proporcionaram vivências e conhecimentos em ministrar as aulas, auxiliaram na elaboração dos planos de aula, em que utilizaram algumas estratégias e regras para que as atividades fossem realizadas e na contribuição de como trabalhar o esporte de maneira mais crítica na escola. O PPC é o documento balizador que rege o curso de Educação Física e ele aponta como suporte principal as metodologias críticas para fundamentar o ensino dos esportes. Segundo os pesquisados *“a contribuição das disciplinas é de suma importância, pois aprendemos como são os Esportes, suas características, regras e fundamentos”* e 5 relataram que a contribuição não foi tão significativa e destacaram que *“a contribuição foi pouca, deixou a desejar e que teve dificuldades no planejamento, fez pesquisas para obter ajuda e também de colegas”* outro acrescenta que *“não teve contribuição nenhuma, mesmo sem compreender o conteúdo, fez porque tinha que ser avaliado”*. No sentido da análise da questão, torna-se evidente que a coordenação juntamente com o corpo docente do curso revise a contribuição e efetivação das disciplinas de metodologia dos esportes nas aulas de estágios.

**Quadro 07** – A prática pedagógica no desenvolvimento das aulas de atuação no estágio: seus significados e resultados.

Obteve Significado/resultado	Sim	Não
Nº de formados	17	01

Quanto aos resultados dos 18 pesquisados, 13 obtiveram resultados positivos e 5 não obtiveram os resultados esperados com a prática desenvolvida.

**Quadro 08** – Níveis de ensino com resultado/significado.

Níveis de ensino aplicado	Nº utilizado
---------------------------	--------------

Educação Infantil	01
Anos iniciais do ensino fundamental	03
Anos finais do ensino fundamental	10
Ensino Médio	04

Verificamos que a prática pedagógica teve significados e resultados no desenvolvimento das aulas no estágio, contribuindo para a formação da grande maioria dos pesquisados, adquirindo experiência em todos os níveis de ensino, pois tiveram mais perto da realidade do dia-a-dia de um professor, conhecendo as dificuldades e facilidades. Com isso percebemos que transmitiram conhecimento e aprenderam com os alunos na escola, compreendendo a importância dos conteúdos desenvolvidos no curso. Os pesquisados relataram que se basearam nas metodologias críticas, a emancipatória nos anos iniciais e a superadora e a proposta curricular de SC nos anos subsequentes.

Foi perguntado sobre a carga horária das disciplinas de metodologias dos esportes no currículo da matriz 9 do curso de Licenciatura em Educação Física foi suficiente ou insuficiente. A maioria dos pesquisados 16 responderam que foi suficiente. Mas também mostra que depende de cada acadêmico o melhor aproveitamento das disciplinas, devido o seguinte relato: *“O conteúdo da disciplina é grande, o acadêmico e futuro professor tem que pesquisar e estudar, pois sempre muda algo, por isso devemos sempre estar atualizados”*.

Quanto à contribuição do estágio obrigatório para sua formação profissional e humana. Os relatos dos pesquisados foram significativos, *“contribuiu muito na vida acadêmica, pra muitos é o primeiro contato com a escola e com os alunos,”* seguindo com a justificativa de outro pesquisado, *“foi o momento de colocar a teoria em prática e ficar próximo da realidade social no âmbito escolar”* e para finalizar, *“no estágio obrigatório foi quando comecei a atuar realmente e firmei a decisão de ser professor de Educação Física”*.

A concordância foi unânime entre os pesquisados, pois para se reconhecer como professor o estágio foi fundamental para a formação profissional e o conhecimento adquirido nas disciplinas de metodologia dos esportes foi um suporte pedagógico essencial. E para terminar, podemos afirmar que o estágio é uma referência qualitativa dentro do Curso de Educação Física da UNESC.

#### **4 - Considerações Finais**

A análise final da temática pesquisada no contexto do assunto, destacando o esporte no estágio obrigatório, nos proporcionou constatar a importância das disciplinas de metodologia dos esportes para a práxis pedagógica nos estágios do curso.

Percebemos que foram socializados os mais variados esportes e conteúdos aprendidos ao longo da graduação e aplicados de forma crítica com base nos documentos que regem os encaminhamentos do curso. A relação dos esportes do curso e da escola é muito próxima, pois quase todos foram utilizados pelos formados durante a realização do estágio obrigatório.

É fundamental destacar que a maioria dos formados considerou a carga horária das disciplinas suficiente, que a contribuição das disciplinas esportivas na elaboração dos planos e efetivação das aulas no estágio foi importante, e que a prática pedagógica teve significados e resultados relevantes durante a atuação nos estágios obrigatórios.

## **5 - Referencias**

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1991.

DAOLIO, Jocimar. **Futebol, cultura e sociedade**. Autores Associados, 2005.

GONZÁLEZ, Fernando Jorge; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. *Dicionário Crítico de Educação Física*. Ijuí: Unijuí, 2005.

MARCONI, M. A. e LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. Ed. São Paulo, 2009.

NEGRINE, A. **Instrumentos da coleta de informações na pesquisa qualitativa**. In: Molina Neto, V.; Triviños, A. N. S. *A pesquisa qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas*. 3º ed. Porto Alegre: Sulina, p 61–93, 2010.

PAES, Roberto Rodrigues. **Educação física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental**. Canoas: Ed. Ulbra, 2001.

**Projeto Pedagógico Do Curso De Graduação Em Educação Física – Licenciatura – PPC**. Pró-reitoria de Ensino de Graduação – PROGRAD Setor de Avaliação Institucional – SEAI.

**Regulamento de Estágio do curso de Educação Física- Licenciatura da UNESC**. Publicada no mural oficial da Unidade Acadêmica de Humanidades, Ciências e Educação- UNA HCE/ UNESC, de 26/03 a 12/04/2010.

Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto, **Proposta Curricular De Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN,1998.