

A FALTA DE INTERESSE NO ENSINO MÉDIO DE CRICIÚMA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rodrigo de Souza Biff
Rodrigobiff10@hotmail.com
(Brasil)

Resumo

O presente trabalho busca entender a falta de interesse no ensino médio de Criciúma nas aulas de educação física. Sendo a problemática, quais os principais fatores levam ao desinteresse dos alunos nas aulas. Essa pesquisa foi realizada através de um questionário aplicado com professores e alunos da rede estadual de ensino. Com base nas respostas foi realizada análise de dados, e verificou-se que cabe ao professor trazer estímulo para os alunos, pois, somente assim os jovens poderão se emancipar mudando seus pensamentos em relação às aulas. Para complementar a pesquisa de campo foi utilizado alguns textos, que deram subsídios para a realização do estudo. Compreende-se então, que é função do professor rever sua metodologia de ensino para que traga os alunos às aulas de educação física e assim os mesmos possam fazer parte do ensino aprendizagem da disciplina.

Palavras chave: Ensino médio, Educação física, Desinteresse.

Introdução

O tema escolhido foi decorrente dos debates realizados na disciplina educação física, currículo e ensino médio e as várias dificuldades que se procurou discutir sobre a falta de interesse no ensino médio. Tendo como tema a falta de interesse no ensino médio de Criciúma nas aulas de educação física. Sendo a problemática: Quais os principais fatores levam ao desinteresse dos alunos nas aulas de educação física no ensino médio?

Dentro desse problema, para melhor investigar o tema surgem questões que norteiam como:

- a) Quais as formas de trabalhar as aulas de educação física no ensino médio?
- b) Quais interesses dos alunos pela prática da educação física?
- c) O que leva a efetiva falta de interesse dos alunos pelas aulas?
- d) Quais recursos que podem ser usados para despertar o interesse pela Educação Física no ensino médio?

Com objetivo de compreender o porquê do desinteresse dos alunos nas aulas de educação física no ensino médio de Criciúma.

Delimitado os objetivos específicos, de maneira que se consiga verificar as formas de trabalhar as aulas de educação física no ensino médio; Conhecer o interesse dos alunos pela prática da educação física; Entender qual a melhor forma de trabalhar a matéria; O que

leva os alunos a participar das aulas; Analisar os motivos que levam ao desinteresse dos adolescentes; E o que poderia ser utilizado para estimular a prática das aulas.

Para fins deste estudo optou-se pela pesquisa de campo. A fundamentação teórica deste projeto dará subsídios para uma futura pesquisa mais aprofundada sobre o tema, bem como orientará o estudo até a sua conclusão.

Metodologia

Na presente pesquisa foi realizada uma pesquisa bibliográfica para subsidiar o entendimento e as decisões do campo metodológico. Em seguida foi desenvolvida uma pesquisa de campo, em forma de questionário de acordo com uma abordagem qualitativa, buscando analisar os principais fatores que levam ao desinteresse dos alunos nas aulas de educação física no ensino médio.

A pesquisa foi desenvolvida em duas instituições, primeiramente na Escola de Educação Básica Engenheiro Sebastião Toledo dos Santos por ser considerada a maior escola estadual da cidade, sendo localizada próxima ao Centro, mas que recebe alunos de diversos bairros. Esta escola possui dez turmas de ensino médio, e para a realização da pesquisa foi escolhida mediante sorteio uma turma de cada professor de educação física, totalizando três turmas. Foram pesquisados seis alunos de cada turma, somando dezoito alunos, que responderam a onze perguntas e os docentes participaram respondendo nove questões cada.

Na segunda instituição, Escola de Educação Básica Coronel Marcos Rovaris que situa-se no Bairro Pinheirinho, onde realizei o estágio obrigatório, observando e atuando. O questionário foi realizado com as três turmas existentes de ensino médio na escola e com o professor de educação física que atua nesta instituição, foram selecionados por sorteio seis estudantes de cada turma, ao final totalizando dezoito alunos.

No total foram pesquisados trinta e seis alunos e quatro professores, que possibilitaram com isso informações para análise dos dados obtidos e para que se conclua a pesquisa.

O ensino médio e a educação física escolar

O ensino fundamental é no presente o foco das atenções de grande parte dos docentes e pesquisadores, tanto na educação, como também na educação física. Isso acontece na medida em que o ensino fundamental é a entrada para uma proposta mais ampla de democratização do acesso ao ensino. (DARIDO, 1999)

De acordo com o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais), no ensino médio do Brasil o número de pessoas matriculadas dobrou nos últimos anos, passando de três milhões e duzentos, para seis milhões e quatrocentos, mostram assim, o crescimento expressivo de estudantes.

Atualizando os dados é possível afirmar que o ensino médio continua em ascensão, o governo federal cada vez mais está disponibilizando cursos técnicos em que o aluno em um período está matriculado no ensino regular e no outro no curso profissionalizante.

Procurando compreender a realidade do ensino médio em relação à Educação Física, Darido (1999) desenvolveu uma pesquisa aplicando questionário com trinta professores da rede estadual de São Paulo que trabalham nas cidades de Americana, Campinas, Rio Claro, Piracicaba, Jundiaí e Limeira.

De trinta professores pesquisados, vinte cinco diziam que a falta de interesse dos alunos, e a reduzida habilidade dos mesmos, são suas maiores dificuldades. Isso nos faz pensar que as experiências negativas vividas desses alunos anteriormente, da prática da cultura corporal de movimento, fez que houvesse um atraso na aprendizagem. Outro grande motivo que deixa a educação física em segundo plano é a preocupação com o vestibular, que hoje em dia é uma exigência cada vez maior pela sociedade, mas não é cobrada nesta prova. Por isso, as expectativas pela educação física, ficam deixadas de lado.

Para o Coletivo de Autores (1992, p. 62),

Configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, nomeados: jogo, esporte, ginástica, dança ou outras, que constituirão seu conteúdo. [...] O homem se apropria da cultura corporal dispondo sua intencionalidade para o lúdico, artístico, o agonístico, o estético ou outros, que serão representações, idéias, conceitos produzidos pela consciência social e que chamaremos de "significações objetivas".

Outra questão importante para o debate da área é sobre a obrigatoriedade de sua prática no ensino médio. A obrigatoriedade da educação física em todos os níveis de ensino teve no decorrer de sua história algumas exceções que influenciaram enormemente a prática da educação física na escola.

Conforme a legislação vigente, é facultativa a prática da educação física em todos os graus de ensino, ao aluno do curso noturno ou diurno que comprove exercer atividade profissional remunerada ou jornada superior a seis horas, mediante a apresentação de carteira profissional ou funcional devidamente assinada ou atestados de trabalho com firma reconhecida em cartório, ao aluno maior de trinta anos, ao aluno que esteja prestando serviço militar, aos alunos doentes, mediante laudo do médico, ao aluno do curso de pós-graduação, a aluna que tenha prole.

E o decreto - Lei 1.044/99 estabelece os casos em que podem ser dispensados os alunos portadores de deficiências e que necessitam de tratamento especial.

Primeiramente o professor precisa entender que as aulas de educação física não são somente aulas práticas e que a disciplina é obrigatória em todos os níveis de ensino. A educação física, integrada á proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se ás faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos. (LDBEN, 1996).

Sobre questões motivacionais parece-me relevante considerar que alunos são os sujeitos do processo. O professor de educação física encontra em suas turmas vários tipos de alunos, aqueles que são indiferentes, aqueles que não se motivam para a prática das aulas, aqueles que preferem praticas individuais e coletivas. A motivação é um aspecto de cada aluno, em que tantos fatores internos e externos podem influenciá-lo. Esses fatores nas aulas propostas podem gerar diversas reações. Para diminuir o problema, o professor de educação física deve levar sempre em consideração o aprendizado corporal que o aluno já possui e quais as influências esse aluno já sofreu e ainda sofre na sua cultura corporal.

O professor deve ser capaz de observar que todo aluno precisa de uma exploração de movimento, em que seja capaz de criar e realizar as atividades. Dessa maneira o professor terá a oportunidade de descobrir todos seus limites, ser capaz de observar quais são os seus potenciais, desenvolvendo um auto conceito, uma capacidade de tomar decisões e resolver melhor seus problemas.

Para o Coletivo de Autores (1992, p. 62),

Os conteúdos selecionados, organizados e sistematizados devem promover uma concepção científica de mundo, a formação de interesses e a manifestação de possibilidades e aptidões para conhecer a natureza e a sociedade.

Durante as aulas de educação física perceberemos diversos tipos de emoções, sendo estas também consideradas uma motivação e que quando aforada demonstram importantes expressões corporais.

Para o professor de educação física se torna mais difícil, pois os conteúdos precisam de maior motivação e nem sempre os alunos estão disposto a isso. Outro fator desmotivador é a falta de espaços físicos para aulas de educação física principalmente as escolas da rede pública, prejudicando os andamentos e encaminhamentos da aula.

Apresentação e Análise dos Dados

Questão 1

Você entende que as aulas de educação física na escola são importantes ?

Sim () Não () Justifique

Sim (36) Não (0)

Na justificativa praticamente todos alunos consideraram a relação positiva de saúde ao corpo nas aulas, e prática dos exercícios físicos para uma melhor qualidade de vida contra o sedentarismo. A exceção feita ao aluno 1 que levantou o interesse pelo jogo.

Aluno 1 respondeu sim:

" Porque tem vários tipos de jogo"

Questão 2

Quais conteúdos ministrados nas aulas de educação física ?

() Dança () Ginástica () Esporte () Lutas () Jogos e Brincadeiras
() Outro

Pude constatar que vinte um alunos responderam que só praticam esportes nas aulas, e doze alunos responderam que praticam esportes, jogos e brincadeiras e apenas três alunos responderam mais de uma alternativa, jogos e brincadeiras e esporte. Conclui-se com essas respostas que os demais conteúdos como a dança, ginástica, esporte, lutas, não são ministrados.

Questão 3

O que você acha dos conteúdos ministrados?

A maioria respondeu que os conteúdos são legais e interessantes. Mas através das respostas dos alunos pude observar que há pouca variação dos esportes nas aulas. Alguns alunos fizeram algumas críticas que chamam a atenção.

Aluno14

"Geralmente não são ministrada nada"

Aluno18

"Sair da forma do comodismo tipo vôlei, futsal etc. e aprender outros esporte"

Aluno 31

"São muitos bons porem precisa mudar um pouco"

Para o Coletivo de Autores (1992, p. 62):

Os conteúdos selecionados, organizados e sistematizados devem promover uma concepção científica de mundo, a formação de interesses e a manifestação de possibilidades e aptidões para conhecer a natureza e a sociedade.

Questão 4

Descreva como acontecem as suas aulas de Educação Física ?

Praticamente todos alunos descreveram uma aula muito parecida: a professora faz a chamada em sala de aula e após isso todos vão para o ginásio chegando lá os alunos ficam livres para escolherem jogar vôlei, futsal ou tênis de mesa.

Três respostas se destacaram.

Aluno 1

"A professora fica tomando cafezinho toda hora e quando ela vai dar nota 'dá baixa'"

Aluno 5

"Ela dá os esportes e sai para toma café"

Aluno 28

"A professora nos entrega uma bola e nos manda praticar algum esporte em quanto supervisiona"

Questão 5

O que você gostaria de fazer nas aulas de Educação física?

Tivemos várias respostas interessantes. Pude considerar que poucos conteúdos estão sendo ministrados, os alunos estão muito ansiosos para conhecer e aprender novos conhecimentos saindo da mesmice do futsal e vôlei.

Aluno 3

"Ter outros jogos, diferentes que estimule e chame mais atenção"

Aluno 6

"Ter um professor mais presente, mais esporte diferenciado"

Aluno 14

"Dança, ginástica, lutas e outros"

Aluno 34

"Meditar"

Aluno 29

"Lutas, artes marciais"

Questão 6

Há desinteresse nas aulas de Educação Física?

Sim () Não () Justifique

Sim (26) Não (10)

Na justificativa a maioria respondeu que não há interesse nas aulas de educação física e apenas dez alunos responderam que existe interesse nas aulas de educação física. Conforme as respostas dos alunos o principal fator da falta interesse dos alunos nas aula de educação física é a mesmice das aulas.

Aluno 11 respondeu não:

"Não, por que sou atleta quero me formar em educação física"

Aluno 18 respondeu sim:

"Pela forma que a tal professora não muda os temas e acaba se tornando uma rotina, que não é nada legal"

Questão 7

Você sabe como o professor realiza a sua avaliação nas aulas de educação física?

Sim () Não () Justifique

Sim (21) Não(15)

Pude constatar que grande parte dos alunos não sabe como são avaliados, e os que sabem ainda têm muitas dúvidas sobre o mesmo, a grande maioria respondeu que é pela participação nas aulas.

Aluno 16 respondeu sim:

"Se participar da aula a professora avalia"

Aluno 4 respondeu, não:

" Não presto muito atenção nisso"

Questão 8

Para você o que é educação física ?

Praticamente todos os alunos acharam relevância nas aulas de educação física como uma aula em que eles possam praticar esportes, exercícios físicos e interagir entre os colegas. Uma exceção chamou muita atenção.

Aluna 11

"Um momento para a gente parar de estudar, e fazer outra coisa, somente".

Aluno 28 acha relevância nas aulas:

"Praticar esportes e atividades físicas que melhoram o bem estar"

Questão 9

A escola oferece condições de espaço e materiais para as aulas de educação física ?

Sim () Não () Quais?

Sim (31) Não (5)

Na justificativa grande parte dos alunos acham que a escola possui materiais e espaços físicos para as aulas de educação física, porém, com base nos estágios obrigatórios que realizei e do conhecimento do momento da educação e da realidade vista dos colégios Engenheiro Sebastião Toledo Dos Santos e Escola de Educação Básica Coronel Marcos Rovaris, pude constatar que há um grande déficit dos alunos em saber os seus direitos em ter uma educação de qualidade. Talvez o fato deles não conhecerem outras realidades faz eles pensarem que o simples fato de terem uma quadra e uma bola é o bastante para as aulas de educação física.

Aluno 21 respondeu sim:

"Temos algumas coisas, mas falta bolas raquetes etc."

Aluno 6 respondeu não:

"Ginásio ruim, não tem materiais".

Questão 10

No momento de lazer fora da escola você pratica algum exercício físico ?

Sim () Não () Justifique

Sim (22) Não (14)

Na justificativa os alunos que praticam exercícios físicos consideraram em grande parte que jogam futsal, vôlei, caminhada, andam de bicicleta, praticam caratê, academia, já os que responderam não, geralmente não praticam por falta de tempo ou por não gostarem de atividades físicas. O cotidiano das pessoas de hoje é um forte empecilho para a não realização de exercícios físicos.

Aluno 17 respondeu não:

"Não sobra muito tempo"

Aluno 5 respondeu sim:

"Alguns amigos me convidam para jogar bola e eu vou"

Aluna 27 respondeu sim:

"As vezes eu corro na pista da prefeitura do São Luis"

Aluna 36 respondeu não:

" Raramente tenho tempo"

Questão 11

Seus pais ou familiares praticam alguma atividade física ?

Sim () Não () Justifique

Sim (16) Não (20)

Dezesseis alunos responderam que seus pais ou familiares praticam algum exercício físico como caminhadas, academia, vôlei, futebol. Vinte alunos responderam que não praticam. O principal motivo que levou a maioria responder que seus pais ou familiares não praticam alguma atividade física é pela falta de tempo.

Aluna 27 respondeu não:

"A maioria, na verdade todos só trabalham, estudam. E no fim, ficam sedentários"

Aluno 29 respondeu sim:

"Caminhadas e exercícios funcionais, pois se sentem melhor fazendo atividade física"

QUESTIONÁRIO ENTREGUE AOS PROFESSORES

Questão 1

Em que ano se formou em educação física?

Professor 1 (1994) Professor 2 (2014) Professor 3 (2010) Professor 4 (1990)

Questão 2

Qual seu vínculo empregatício? () Efetivo () ACTt () Outro

Professor 1 (Efetivo) Professor 2 (ACTt) Professor 3 (ACTt) Professor 4 (Efetivo)

Questão 3

Há quanto tempo atua na área da Educação física?

Professor 1 (22 anos) Professor 2 (4 meses) Professor 3 (6 anos) Professor 4 (19 anos)

Pude observar que temos professores com um tempo de serviço maior, e outros professores mais iniciantes na carreira. Não é escopo deste trabalho, refletir sobre eventuais diferenças do ponto de vista pedagógico entre professores iniciantes e professores mais experientes,

contudo consideramos necessário estarmos atentos a essas diferenças quando significarem/representarem perceptíveis diferenças pedagógicas.

Questão 4

Há quanto tempo atua com o ensino médio?

Professor 1 (12 anos) Professor 2 (4 meses) Professor 3 (1 ano) Professor 4 (6 anos)

Dois Professores estão a maior tempo atuando junto ao ensino médio, os demais começaram atuar neste ano. Visto a diferença dos anos atuando na área, é necessário prestarmos atenção a diferenças maneiras de atuações dos professores.

Questão 5

Qual a proposta pedagógica você utiliza nas aulas de educação física no ensino médio?

Na resposta praticamente todos os professores responderam que a proposta utilizada por eles nas aulas é a concepção Critico Superadora, exceto a professora número 1. Pretendemos com as informações decorrentes do conjunto de questões levantadas, "retornar" nesse ponto para procurar perceber possíveis ratificações ou negações do aqui afirmado.

Professor 1

"Proposta Pedagógica do Estado"

Professor 2

"Critico-Superadora"

Professor3

"Critico Superadora"

Professor 4

"Superadora"

Questão 6

Que métodos ou estratégias pedagógicas você utiliza para fazer os alunos participarem das aulas ?

Professora1

" Aulas práticas "

Professor 2

" Procuo fazer as aulas de acordo com o que a maioria se identifica. Para cada turma uma estratégia diferente. Mas muitos só fazem as aulas na base da pressão

Professora 3

" Anotar nome de quem não faz a aula, isso faz com que os alunos participem mais.

Professora 4

" Informática, aulas, com outras turmas, pesquisa jornais"

Questão 7

Existe desinteresse por parte dos alunos em participar de suas aulas de educação física no ensino médio ?

Sim () Não () Justifique

Professora 1 (não) Professor 2 (sim) Professora 3 (sim) Professora 4 (sim)

Na justificativa a maioria dos professores responderam que existe desinteresse por parte dos alunos nas aulas, pelo uso excessivo do celulares antes e durante as aulas e isso deixa eles cansados e pelo fato que nas series iniciais foram acostumados a terem uma aula livre. exceto a professora numero 1.

Professora 1

"A maioria participa, gostam de esportes"

Questão 8

Quais são os critérios de avaliação que utilizas na educação física no ensino médio ?

Maioria dos professores respondeu que avaliam seus alunos pela participação, desempenho nas atividades, trabalhos, respeito aos colegas e professor. Existem outras formas de avaliação que os professores poderiam estar utilizando como a avaliação diagnóstica, formativa, processual, somativa.

Questão 9

Quais são as maiores dificuldades e facilidades em trabalhar no ensino médio ?

Três professores responderam que a facilidade encontrada no ensino médio é pelo fato deles já serem mais responsáveis em relação ao ensino fundamental, exceto o professor 2

que diz que não há facilidade. Pude constatar os pontos negativos, é o uso dos celulares, falta de interesse, espaço físico impróprio.

Professor 2

"São muitas dificuldades, espaço físico impróprio, motivar os alunos. Facilidades não tem"

Conclusão

Está pesquisa buscou investigar alguns fatores que levam os alunos ao desinteresse nas aulas de educação física no ensino médio de Criciúma. Foram pesquisados dezoito alunos da EEB Eng^o Sebastiao Toledo Dos Santos, e dezoito alunos da EEB Cel. Marcos Rovaris, totalizando trinta e seis alunos .

Com os objetivos específicos foi possível verificar as formas de trabalhar as aulas de educação física no ensino médio, investigar o interesse dos alunos pela pratica da educação física, viabilizando entender qual a melhor forma de trabalhar a matéria, permitindo constatar o que leva ou não os alunos a participar das aulas, propiciando analisar os motivos que levam ao desinteresse dos adolescentes, e o que é possível utilizar para estimular a pratica das aulas.

Quanto a falta de interesse dos alunos do ensino médio de Criciúma nas aulas de educação física, com o questionário aplicado pude apurar que 72 % dos alunos acha que as aulas são monótonas, e que deveriam ser mais dinâmicas, e em relação aos conteúdos ministrados grande parte dos pesquisados respondeu que são bons, porém reiteram que gostariam de aprender outros esportes, e 100% dos alunos responderam que a educação física é importante na escola, pois consideraram a relação positiva de saúde ao corpo nas aulas.

Dos quatro professores pesquisados, 75% responderam que trabalham com base na concepção crítico superadora, e 25% na histórico-cultural, no entanto, com base nas respostas dos alunos constatei que na prática os docentes não conseguem dar conta da concepção citada por eles, pois muitas vezes a metodologia que o professor oferece é muita repetitiva, trabalhando apenas com esportes coletivos, não buscando diversificar sua pratica.

Através da pesquisa de campo e dos textos lidos devemos reconhecer que o professor enfrenta diversas dificuldades para ministrar suas aulas, como espaços inadequados tendo muitas vezes que dividir o pouco espaço existente com um ou mais professores de educação física. Também há a dificuldade da quantidade de alunos que geralmente chega perto dos quarenta e com isso dificulta muito o andamento das aulas aliado com os poucos materiais disponíveis nas escolas, no entanto pude constatar, que cabe ao professor trazer

estímulo para os alunos, só assim os jovens poderão ser agentes de mudanças sociais, o que até então não está acontecendo. Diante disso, entendo que o professor deve refletir como está realizando suas aulas e rever sua ação pedagógica. Conclui-se que é função do professor rever sua metodologia de ensino para que traga os alunos as aulas de educação física e assim os mesmos possam fazer parte do ensino aprendizagem da disciplina.

Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 6^a ed. Disponível <http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_6ed.pdf?sequen ce=7> Acesso em: 06 novembro. 2014.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992

DARIDO, Suraya Cristina; GALVÃO, Zenaide; FERREIRA, Lilian Aparecida; FIORIN, Giovanna. **Educação Física no Ensino Médio: Reflexões e Ações**. MOTRIZ- Volume 5, Número 2, Dezembro/1999.

REVISTA DA EDUCAÇÃO FÍSICA/UEM MARINGÁ, v. 11, n. 1, p. 97-105, 2000
<<http://profludfuzzimetodologia.blogspot.com.br/2010/03/o-que-e-pesquisa-de-campo.html>>
Acesso em: 01 novembro. 2014.

BORGES, Bruna Barbosa. **Fatores que levam o desinteresse nas aulas de educação física no ensino médio**. Trabalho de conclusão de curso de licenciatura em educação física. Criciúma: UNESC 2012.

OLIVEIRA, Marzane Matos. **Educação física no ensino médio: o que ensinar?** Trabalho de conclusão de curso de licenciatura em educação física. Criciúma: UNESC 2008.

MELO, Luciana Rodrigues. **A questão da motivação presente nas aulas de educação física escolar**. Monografia de conclusão de curso de licenciatura em Educação Física. Campinas: UNICAMP, 1997.

SILVEIRA, Paula. **A relevância da educação física no ensino médio: um estudo sobre a opinião dos alunos**. Trabalho de conclusão de curso de licenciatura em educação física. Criciúma: UNESC 2010.