

UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE - UNESC

CURSO DE PEDAGOGIA

MARIÉLI REJANE DE BITENCOURT

**40 ANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESC: A PERCEPÇÃO
DOS EGRESSOS REFERENTE AOS SEUS PROCESSOS DE
FORMAÇÃO.**

CRICIÚMA, DEZEMBRO DE 2010

MARIELI REJANE DE BITENCOURT

**40 ANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESC: A PERCEPÇÃO DOS
EGRESSOS REFERENTE AOS SEUS PROCESSOS DE FORMAÇÃO.**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado para obtenção do grau de licenciado no curso de Pedagogia da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC.

Orientadora: Prof^a MSc. Vera M^a Silvestri Cruz

CRICIÚMA, DEZEMBRO DE 2010

MARIELI REJANE DE BITENCOURT

**40 ANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA UNESC: A PERCEPÇÃO DOS
EGRESSOS REFERENTE AOS SEUS PROCESSOS DE FORMAÇÃO.**

Trabalho de Conclusão de Curso aprovado pela Banca Examinadora para obtenção do Grau de licenciado, no Curso de Pedagogia da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC, com Linha de Pesquisa em teorias e práticas pedagógicas.

Criciúma, 09 de dezembro de 2010

BANCA EXAMINADORA

Prof^ª: Vera Maria Silvestri Cruz-Mestre (Unesc) - Orientadora

Prof^ª: Maria Aparecida da Silva Mello - Mestre - (Unesc)

Prof^ª: Soraia Regina Naspolini Coral - Mestre - (Unesc)

Dedico este trabalho Deus, a minha família, aos meus amigos, a todos os professores por estarem sempre dispostos a me aconselhar para seguir em frente e conquistar o término do Curso.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela oportunidade de cursar e concluir o ensino superior.

Aos meus familiares, pelo carinho, apoio e compreensão nesta etapa da vida acadêmica.

Aos meus amigos que Deus me concedeu ao longo deste caminho, pelo apoio e incentivo de que vale a pena acreditar que o sonho é possível, basta não desistir.

Às minhas amigas do curso Rita, Karoline e Luana, por serem verdadeiras companheiras de estudo.

À equipe da coordenação do curso, e a Jadna, pelo acolhimento e a prestação de auxílio quando necessário.

Aos mestres que sabiamente socializam o conhecimento.

Em especial a Vera Maria Silvestri Cruz pela sua disponibilidade de orientar, e o empenho para que o trabalho se concretizasse.

“O conhecimento exige uma presença curiosa do sujeito em face do mundo. Requer uma ação transformadora sobre a realidade. Demanda uma busca constante. Implica em invenção e em reinvenção”.

PAULO FREIRE

RESUMO

O desenvolvimento deste trabalho de conclusão de curso é constituído por várias etapas incluindo a investigação, coleta e análise de dados. Parte integrante e importante é a fundamentação teórica, elaborada com base nos autores que escrevem sobre o curso de Pedagogia no Brasil e a formação do pedagogo. O problema estabelecido foi: Como os egressos do curso de Pedagogia (Unesc), ao longo dos 40 anos de existência percebem os seus processos de formação. Pretendeu-se com esta pesquisa analisar a percepção dos egressos referente aos processos de formação no curso de Pedagogia da Unesc. Tem como objetivos específicos: reconhecer as contribuições que as diretrizes proporcionaram ao Curso de Pedagogia, comparar as relações estabelecidas entre educação e a pedagogia, apontar os autores que discutem a problemática da formação do pedagogo no Brasil. Identificar as oportunidades profissionais que o curso de Pedagogia proporcionou aos egressos ao longo destes 40 anos de existência. Enumerar os momentos significativos vivenciados durante a formação no curso de Pedagogia. O estudo foi desenvolvido com abordagem qualitativa. O instrumento adotado para realizar a pesquisa de campo foi o questionário, participaram da pesquisa quinze egressos do curso de Pedagogia. A partir da análise dos dados, um dos momentos mais significativos do curso apontado pelos pesquisados é o estágio, isto evidencia a importância da relação teoria e prática, do conhecimento da realidade educativa.

Palavras-chave: Processo de formação. Pedagogo. Pedagogia. Educação.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ANFOPE-Associação de Formação para Professores

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma

LDB-Lei das Diretrizes e Base da Educação

PPP-Projeto Político Pedagógico

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

SATC-Sociedade de Assistência aos Trabalhadores do Carvão

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 O SIGNIFICADO DA PEDAGOGIA E O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO	12
2.1 O Curso de Pedagogia no Brasil.....	15
3 OS CAMINHOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESC	19
3.1 O Curso de Pedagogia Unesc e as Diretrizes Curriculares Nacionais	21
3.2 O Curso de Pedagogia Unesc e o Projeto Político Pedagógico.....	23
4 METODOLOGIA	27
5 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	29
5.1 Caracterização do grupo pesquisado.....	29
5.2 Possibilidades oferecidas pelo curso	30
5.3 Compressão dos conceitos Pedagogia/ Educação e conhecimento sobre as diretrizes curriculares	32
5.4 Processo de formação e significados.	34
6 CONCLUSÃO	39
APÊNDICE.....	43
ANEXOS	46

1 INTRODUÇÃO

O curso de Pedagogia no Brasil foi criado em 1939, juntamente com a Faculdade Nacional de Filosofia. A trajetória do curso de Pedagogia no Brasil é marcada por habilitações que foram modificadas pela legislação brasileira. A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 assinalou um grande avanço e conquista no que dispõe sobre a obrigatoriedade da formação dos professores em ensino superior. Conforme afirma Libâneo e Pimenta, (2002, p.39-40), “A elevação da formação docente em nível superior, reivindicação antiga dos educadores em nosso país e já consolidada em grande parte dos países desenvolvidos, fica assim contemplada”.

É também neste contexto que o curso de Pedagogia da Unesc se insere. O curso foi implantado em 1970, na mesma época da fundação da FUCRI (Fundação Educacional de Criciúma), atual mantenedora da UNESC. Com vistas a atender as necessidades de formação de professores para atuar nas escolas e também nas diversas instâncias educativas. Para que isto acontecesse foram necessários dois anos de estudos, de elaboração de projetos, de capacitação dos docentes.

O curso completou 40 anos de existência neste ano de 2010. Inclui-se aí 40 anos formação para exatamente 2.484 acadêmicos. Um processo marcado por avaliações e reconhecimento em nível nacional.

Pensando no processo de formação que os egressos obtiveram no curso de Pedagogia, é que originou esta temática. O interesse surgiu a partir do diálogo com os professores do mesmo curso. Na ocasião refletíamos como o processo de formação poderia ser visto pelos egressos. Partindo daí estabelecemos o problema desta pesquisa: Como os egressos dos últimos 40 anos do curso de Pedagogia (UNESC), percebem os seus processos de formação.

Portanto, a pesquisa possibilita uma reflexão sobre o processo de desenvolvimento do curso nestes 40 anos de existência, a partir da análise do Projeto Político Pedagógico (P.P. P) do curso, perfil dos acadêmicos, e do perfil dos docentes, contribuindo também para aprofundar os conhecimentos sobre a formação do pedagogo.

Este estudo está vinculado a linha de pesquisa educação teoria e prática pedagógica, que discute sobre a formação do professor, construção de sua

identidade, os saberes necessários para esta prática. Tem como base o eixo temático que discorre sobre a formação inicial, analisando a problemática da licenciatura/bacharelado.

Sendo assim pretendeu-se com esta pesquisa analisar a percepção dos egressos referente aos processos de formação no curso de Pedagogia (UNESC). Definiu-se como objetivos específicos:

-Identificar as oportunidades profissionais que o curso de Pedagogia proporcionou aos egressos ao longo destes 40 anos de existência na UNESC?.

-Reconhecer as contribuições que as diretrizes curriculares nacionais proporcionaram ao Curso de Pedagogia.

-Enumerar os momentos significativos vivenciados durante a formação no curso de Pedagogia.

-Comparar as relações estabelecidas entre educação e a pedagogia.

-Apontar os autores que discutem a problemática da formação do pedagogo no Brasil.

As questões que norteadoras do trabalho foram:

- Quais as oportunidades profissionais que o curso de Pedagogia ofereceu aos egressos ao longo destes 40 anos do curso de Pedagogia na UNESC?

-Quais as contribuições que as diretrizes curriculares nacionais proporcionaram ao Curso de Pedagogia?

-Que momentos significativos foram vivenciados durante a formação no curso de Pedagogia UNESC?.

- Que relações podem ser estabelecidas entre educação e a pedagogia?

-Quais os autores que discutem a problemática da formação do pedagogo no Brasil?

Para melhor compreensão desse estudo, o trabalho foi estruturado em 06 capítulos. Sendo que o primeiro capítulo é a introdução que traz uma síntese de toda pesquisa realizada.

O segundo capítulo aborda os significados da Pedagogia e a formação do

profissional da educação, incluído aí um subtítulo, que é um breve relato da história do curso de Pedagogia no Brasil, apontando as modificações legais das habilitações do curso.

O terceiro capítulo apresenta a história do curso de Pedagogia da Unesc, bem como dois subtítulos: a relação do curso com as novas diretrizes, e como o PPP está organizado. O quarto capítulo explica a metodologia utilizada para a realização da pesquisa.

O quinto capítulo traz a apresentação da análise de dados, subsidiada a luz do referencial teórico que possibilitou a reflexão do tema abordado.

Por fim, o sexto capítulo apresenta a conclusão, apontando se os objetivos do trabalho foram alcançados e quais as contribuições significativas levantadas na pesquisa.

Consta em apêndice o roteiro do questionário, instrumento utilizado para realização da pesquisa de campo. Segue no anexo A: relação dos coordenadores do curso de pedagogia desde 1970 a 2010. Anexo B: Lei Municipal da criação da universidade e do curso, anexo C: as matrizes curriculares do curso de Pedagogia. Anexo D: a programação de comemoração dos 40 anos.

2 O SIGNIFICADO DA PEDAGOGIA E O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO

O termo pedagogia tem origem na Grécia Antiga, segundo Guiraldelli Jr. (1966) Paidagogia era denominado para a função que o escravo exercia conduzindo a criança à escola. Nesta época a Pedagogia surge para o atendimento às crianças e se restringia a educá-las longe do mundo. Com o passar do tempo, devido as transformações sociais, a Pedagogia passou a ter outras significações, e de acordo com Guiraldelli Jr (1966, p.10) “é de Herbat que vem a formulação da Pedagogia como ciência”.

Neste sentido Schmied Kowarzik (Apud Libâneo, 2004, p.30) reafirma que “a Pedagogia é a ciência da educação”, pois Pedagogia e Educação estão extremamente ligadas. Há uma compreensão do senso comum afirmando que a Pedagogia é modo de ensinar, um método. Libâneo, (2004) não discorda, mas segundo ele esta é uma visão reducionista, e a Pedagogia tem um significado bem mais amplo, ela se ocupa com a problemática educacional, objetiva unir teoria e prática, não há como pensar isoladamente da educação. Portanto,

Pedagogia é, então, o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, do ato educativo, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade como um dos ingredientes básicos da configuração da atividade humana. Nesse sentido, educação é conjunto das ações, processos, influências, estruturas, que intervêm no desenvolvimento humano de indivíduos e grupos na sua relação ativa com o meio natural e social, num determinado contexto de relações entre grupos e classes sociais. (LIBÂNEO, 2004, p. 30).

Vivemos em uma sociedade onde a desigualdade social está presente fortemente, prevalecendo a exploração dos fracos pelos poderosos. Libâneo (2004), então propõe que por meio da Educação pode-se mudar a realidade, desde que a mesma vise a formação integral do ser humano capaz de desenvolver a emancipação e autonomia própria.

Pode-se dizer então que a educação é constituída das atitudes que envolvem as relações humanas. Por isso que a educação é muito abrangente e se dá em diversos ambientes, não somente na escola. Sendo assim, a Pedagogia toma a prática humana (a educação) para objeto de estudo. E aí Libâneo (2004) afirma que é a partir da realidade educativa que a Pedagogia se ocupa em pesquisar

investigar, e assim propor meios para que o ser humano desenvolva sua capacidade de se inserir na sociedade e participar dela. Com este pensamento é que o papel do pedagogo torna-se crucial para fazer acontecer os objetivos em comum da pedagogia e educação na formação humana, para tanto,

O pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana previamente definidos em sua contextualização histórica. (LIBÂNEO, 2004, p.33)

Sobre estas configurações é que Libâneo, (2004, p.37), denomina dois tipos de pedagogos o *stricto sensu* e o *lato sensu*. “*stricto sensu* é o profissional para trabalhar em diversas áreas além do ensino instituição escolar, este se ocupa com pesquisas, formação profissional, gestão de sistemas escolares”, enquanto o profissional *lato sensu* “são os professores de todos os níveis de ensino e os demais profissionais que se ocupam de domínios e problemas da prática educativa, especialmente no campo de saberes e modos de ação”.(LIBÂNEO, 2004, p.37)

Neste sentido que Libâneo, 2004 afirma que a educação intencional é uma ocupação peculiar da Pedagogia, ela estuda quais os meios que contribuem para uma melhor formação do ser humano. A partir daí propõe princípios e maneiras de trabalhar nas atividades educativas com mais sentido, educação intencional é aquela que há uma intervenção com a finalidade de formação, incluindo opções, valores morais, compromisso social e ético.

Sendo assim, ao investigar questões atinentes a formação humana e práticas educativas correspondentes, a Pedagogia começa perguntando que interesses estão por detrás das propostas educacionais. Precisamente por ser dirigido pedagogicamente. Em outras palavras é o caráter pedagógico que introduz o elemento diferencial nos processos educativos que se manifestam em situações históricas e sociais concretas. Sobretudo pelo fato de a prática educativa desenvolver-se no seio de relações entre grupos e classes sociais é que se ressalta a mediação pedagógica para determinar finalidades sociopolíticas e formas de intervenção organizativa e metodológica do ato educativo. (LIBÂNEO, 2004, p.34).

Sendo assim a Educação/Pedagogia torna-se indispensável na formação dos educadores. É impossível pensar pedagogia sem a educação.

Trabalhar como professor é um desafio constante, pois exige dedicação e formação continuada para que consiga acompanhar o desenvolvimento da

sociedade.

Para Freire (1996) o homem é um ser inconcluso, ou seja, nunca está pronto e acabado. O autor acima citado insiste na questão que professor deve sempre estar no movimento da busca. Busca esta por novos enfrentamentos e de estar aberto ao dialogo que é a estrutura fundamental do conhecimento. Desenvolvendo a capacidade de compreensão do contexto histórico, cultural e social que cada um vive. É neste sentido que se faz necessário,

[...] a consciência do mundo e a consciência de si como ser inacabado necessariamente inscrevem o ser consciente de sua inconclusão num permanente movimento de busca. Na verdade, seria uma contradição se, inacabado e consciente do inacabamento, o ser humano não se inserisse em tal movimento. (FREIRE, 1996, p.57).

Segundo Gadotti, (2003) o professor é aquele que vai além de ser trabalhador eficiente, ele tem que dar conta da heterogeneidade, capaz de investigar, de identificar os problemas da aprendizagem e de elaborar soluções as situações educativas.

Cada época (geração) vive um contexto diferente. Os professores precisam adequar sua função ao mundo globalizado, mas sempre com finalidades educativas de uma sociedade melhor, por isso que “Ser professor hoje é viver intensamente o seu tempo com consciência e sensibilidade”. (GADOTTI, 2003, p.17). Com base neste pensamento o professor tem que buscar dar sentido para o que faz e saber o que ensinar para os alunos. Ele é mais que um mediador do conhecimento é um organizador do conhecimento e da aprendizagem.

Há uma questão muito importante que se diz respeito a tarefa do professor ligadas as ações pedagógicas,

[...]a tarefa do professor consiste, grosso modo, em transformar a matéria que ensina para que os alunos possam compreendê-las e assimilá-la. Ora esta tarefa é essencialmente pedagógica, considerando que ela submete o conhecimento à atividade de aprendizagem no intuito de produzir um resultado no outro. (TARDIF, 2002, p.120)

Portanto, o processo de educar demanda que o professor saiba unir teoria e prática. O trabalho não pode ser somente teoria ou somente prática. O ato educativo é intencional como afirma Libâneo (2004), e que por isso exige que

profissional da educação intervenha com conhecimento transformador capaz de melhorar a realidade existente.

A história do Curso de Pedagogia existente no Brasil revela o quanto sofreu impasses, contradições de concepções e alterações na legislação desde a sua criação, devido a sua identidade não definida.

2.1 O Curso de Pedagogia no Brasil

O surgimento do curso de Pedagogia no Brasil se dá por conta da organização da Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil que segundo Silva, (1999) é criada por meio do Decreto-Lei N° 1190 de 4 de abril de 1939,este decreto designou como habilitação para o curso um esquema conhecido por (3+1).

O esquema era o seguinte: em três anos os alunos cursavam o básico e obtinham o título de bacharel, valia para o curso de Pedagogia como para os outros cursos da época, “quem fazia opção só por bacharel era habilitado para trabalhar no magistério” (SILVA, 1999, p.33) os formados bacharéis tinham a escolha de mais um ano de estudo, sendo que a disciplina de Didática era “instituída como seção especial da Faculdade” (SILVA, 1999, p.33). Então para quem se formava bacharel, e após cursava mais um ano de didática, tornava-se licenciado.

De acordo com Silva (1999), o curso de Pedagogia apresentava muitos conflitos desde quando surgiu, pois não se tinha características e funções definidas do profissional formado pedagogo bacharel, conforme ela descreve em seu livro. Para a autora Silva (1999) no Decreto-lei n° 1.190/39 o formado bacharel em Pedagogia tinha cargo de técnico em educação. Outra preocupação era quanto à fragmentação do processo de aprendizagem, de um lado conteúdo e de outro o método, de bacharel/ licenciatura.

Com a elaboração das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n° 4.024 de 20 de dezembro de 1961, pouco mudou em relação ao Curso de Pedagogia, em decorrência desta lei, o Conselho Federal de Educação aprovou o parecer n° 252/62 de autoria do Profº Valnir Chagas que regulamentou o Curso, pois havia muitas contradições a respeito da existência do Curso de Pedagogia no Brasil.

Esta lei manteve o esquema bacharelado e licenciatura para o referido curso. (SILVA, 1999).

No entanto, nesta época da história aparecem muitas discussões oriundas do Congresso Estadual de Estudantes de Rio Claro (SP) Silva (1999). Os estudantes reclamavam que muitos professores ministravam aulas que não eram de suas competências, pois não eram formados em Pedagogia, como médicos, dentistas e outros.

Conforme afirma Silva (1999), com a aprovação da Lei Federal nº 5.540 de 28 de novembro de 1968, lei da reforma Universitária. O ensino passa a ter caráter tecnocrático nesta época, por causa da Ditadura Militar. O Curso de Pedagogia teve algumas mudanças a partir do parecer CFE nº252/69,

[...] instrumento legal que fixa os mínimos de currículo e duração para o curso de graduação em Pedagogia, visando à formação de professores para o ensino normal e de especialistas para as atividades de orientação, administração, supervisão e inspeção no âmbito de escolas e sistemas escolares. (SILVA, 1999. p.45).

Este parecer segundo Silva (1999), demonstra um avanço do Curso e a Formação Pedagogo, mas, no entanto fica a fragilidade da Licenciatura. E o nome continua sendo Curso de Pedagogia referindo-se ao método, ao preparo dos profissionais. O autor vê isto como uma redução da Pedagogia a “prática de Ensino”. A partir da década de 70, é que surge o Movimento com objetivos de “Repensar e Reformular” o Curso de Pedagogia.

O movimento de reformulação dos cursos de formação de educadores, representando hoje pela ANFOPE, produziu ao longo dos anos documentos bastante expressivos do debate, tendo exercido efetiva influência na concepção de formação do professor e na reformulação de currículos em algumas Faculdades de Educação. (PIMENTA, 2001, p.114)

De acordo com Silva (1999) somente com a aprovação da LDB 9394/96 que o curso de Pedagogia no Brasil teve alterações significativas. Mesmo com as discussões e com as iniciativas de mudanças, o curso de Pedagogia até então era ofertado nas instituições de educação superior foi regido pela legislação de 1961. Ou seja, neste longo período de quase três décadas as mudanças que ocorreram na legislação pouco contribuiu para o curso.

No entanto, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96)

traz muitas transformações positivas em todos os âmbitos educacionais. No que se refere a formação dos professores em nível superior, representa uma grande avanço esperado por muitos educadores que lutavam para conseguir esta garantia. Esta lei designa, conforme está descrito no art. 62:

[...]a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena em Universidades e institutos superiores de educação admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal. (BRASIL, 1996, p.30).

Portanto, a partir desta lei quem ministrava aulas nas séries iniciais, e educação infantil, mas não era graduado ficou obrigado a cursar o ensino superior para continuar trabalhando na área. Para assegurar o referido artigo acima, a LDB estipulou um tempo determinado que está explícito no título IX, art.87, parágrafo quarto (§ 4) “até o fim da década da educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento de serviços”.(BRASIL, 9394/96, p.85)

Com base em Libâneo e Pimenta (2002) esta nova legislação, 9394/96 significou um grande avanço para o país, consolidando e valorizando a formação docente em nível superior, pois esta conquista já era desejada há muito tempo atrás pelos educadores.

Sendo que também fica evidente a urgente qualidade da formação dos profissionais da educação, considerando que as transformações na sociedade, o crescimento acelerado das tecnologias influencia fortemente nas escolas, tornando tarefa difícil à democratização no ensino.

Esta tarefa compete a toda escola (funcionários, diretores), mas o professor tem papel fundamental neste processo educacional, “os professores contribuem com seus saberes, seus valores, suas competências nessa complexa tarefa” Libâneo e Pimenta (2002 p.41).

Por isso que o investimento na formação e valorização do professores é de extrema importância para que efetive esta prática. Libâneo e Pimenta (2002, p.41) acrescentam “o desenvolvimento profissional envolve formação inicial e contínua articuladas a um processo de valorização identitária e profissional dos professores”.

Este desenvolvimento se dá com a participação ativa e decisiva do professor, de elaborar, de construir meios de intervenção pedagógica, a partir da reflexão da sua própria prática, com a proposição de que ele amplie e aperfeiçoe sua prática, o que exigirá conhecimentos teóricos. Libâneo e Pimenta (2002, p.44) defendem que “esse profissional deve ser formado nas universidades, que é o lócus da produção social do conhecimento, da circulação da produção cultural em diferentes áreas do saber e do permanente exercício da crítica histórico-social”.

É neste sentido que o Movimento dos Educadores representado pela ANFOPE (Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação) empenhou-se para que se efetivasse na prática a garantia dessa Formação para os Profissionais da Educação e também reafirmaram, “a necessidade do estabelecimento de diretrizes nacionais específicas para os cursos de pedagogia” (AGUIAR et al 2006, p.829).

Em 2006, o Conselho Nacional de Educação decide pela resolução nº 01/de 15 maio de 2006, as Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia, passando a denominar o Curso de Pedagogia em Licenciatura Plena, sendo que o profissional formado em Pedagogia licenciatura poderá trabalhar nas séries iniciais, educação infantil, e nas disciplinas pedagógicas do ensino médio e nos processos de gestão educacional e as especializações ficam para pós-graduação. Com estas diretrizes a formação e atuação do pedagogo tornam-se mais abrangente, envolvendo espaços de trabalho além da escola.

A docência nas DCN-Pedagogia não é entendida no sentido restrito do ato de ministrar aulas. O sentido da docência é ampliado uma vez que se articula à idéia de trabalho pedagógico, a ser desenvolvido em espaços escolares e não-escolares. (AGUIAR ET AL 2006, p.830).

Atualmente permanece esta lei, que caracteriza o curso de Pedagogia existente no Brasil e também é neste mesmo contexto que o Curso de Pedagogia da UNESCO se insere.

No próximo capítulo abordaremos a trajetória do curso de Pedagogia da UNESCO desde a sua fundação até os dias atuais.

3 OS CAMINHOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESC

O Curso de Pedagogia foi criado paralelamente com a organização da Fundação Educacional de Criciúma (FUCRI). Em 22 e 23 junho de 1968, conforme consta nos anais, do Iº Seminário de estudos pró-implantação do Ensino Superior na Região Sul Catarinense, houve participação da sociedade entre eles estavam: professores da Universidade Estadual, membros do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, neste seminário as comissões discutiam as possibilidades da Implantação do Ensino Superior, uma das necessidades mais urgentes na época era formar professores qualificados para atender os estudantes do ensino médio.

A cidade carecia de mestres que atendessem agora os estudantes que ingressavam no ensino médio, chamado na época de segundo ciclo. Para atender a este novo perfil de clientela eram necessários professores que estivessem mais qualificação do que a oferecida na escola normal. (UNESC, 2008 p.16).

O Dr. Ruy Hülse que era prefeito da cidade de Criciúma, encaminhou o projeto de lei da criação da Fundação Universitária, para Câmara Municipal de vereadores, pelo ofício n.231/68. A referida lei foi aprovada pelo n. 697/68 e também “assinada no dia 22 de junho de 1968, pelo prefeito e pelo presidente da câmara dos vereadores, durante o I Seminário de Estudos pró-implantação do Ensino Universitário no Sul Catarinense”. (UNESC, 2008, p.16).

A partir desta data, a Fundação Educacional de Criciúma ficou instituída pela da Lei municipal nº. 697/68, sendo que ela tornou-se ponto de partida para o início dos processos burocráticos de instalação da instituição de ensino superior.

Então, partindo deste encaminhamento é que se elaborou o projeto de criação do Curso de Pedagogia, assim como os de Matemática, Ciências Biológicas, Desenho e Plástica. Foram necessários dois anos de estudos, encaminhamentos dos projetos para o Conselho Estadual de Educação e Nacional a fim de serem aprovados e o funcionamento dos cursos.

Conforme consta na ata, (Pedagogia/Faciecri,1969), no dia 1º de novembro de 1969 aconteceu a primeira reunião do departamento de Pedagogia em que se estabeleceram critérios para seleção dos professores para exercer o trabalho de lecionar nas matérias do próprio curso. E contou com a participação do Diretor do

departamento Professor Theobaldo Sausen e seis membros do departamento.

Então no dia 18 de fevereiro de 1970 o Curso de Pedagogia foi oficialmente autorizado pelo Conselho Nacional da Educação para iniciar as aulas. Sendo exatamente no dia 9 de março de 1970 o primeiro dia de aula. De acordo com a revista da UNESCO (2008) os Cursos foram inicialmente instalados no Colégio Michel, posteriormente na SATC, e a administração num prédio da prefeitura na Praça Nereu Ramos, atualmente Casa da Cultura.

Devido às necessidades de um Campus próprio da Instituição, a FUCRI construiu sua sede no terreno ao lado da SATC, e em julho de 1974 os Cursos foram transferidos para este Campus. Com o passar dos anos a FUCRI, “nome batizado ao nascer de Fundação Universitária de Criciúma”, conforme as exigências do MEC a Fundação não tinha características de Universidade, para conseguir este título precisaria de algumas mudanças e ampliações.

Em 19 de fevereiro de 1993 foi constituída a Comissão de Acompanhamento do processo. Dali para frente foram quatro anos de trabalho para transformá-la efetivamente em uma universidade. Incluem-se aí investimentos em estrutura e nas atividades de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. (UNESCO, 2008, p.22).

De acordo com UNESCO (2008) o Conselho Estadual de Educação aprovou no dia 11 de agosto de 1997, o estatuto e regimento geral da Universidade do Extremo Sul Catarinense, sendo que em 18 de novembro de 1997 foi instalada a UNESCO. Esta mudança beneficiou não somente a Universidade como também a todos os alunos, oportunizando o desenvolvimento de pesquisas, construção de laboratórios e qualificação dos profissionais docentes. Entretanto a FUCRI continua sendo a mantenedora da UNESCO.

A história do curso de Pedagogia começou junto com a Fundação da Instituição de Ensino Superior, e ao longo destes 40 anos de existência passou por muitas alterações e transformações a fim de se adequar às exigências da legislação da educação brasileira no que se refere as implantações das habilitações para o Curso de Pedagogia.

Para tanto, a Instituição conta com várias instâncias colegiadas na análise e reformulação das matrizes curriculares dos cursos. O trâmite inicia no Colegiado do Curso, é aprovado do Colegiado da Unidade Acadêmica a qual está vinculado e posteriormente no Colegiado da Câmara de Ensino de Graduação.

No decorrer dos 40 anos de história o curso de Pedagogia teve 12 coordenadores. (anexo A).

3.1 O Curso de Pedagogia Unesc e as Diretrizes Curriculares Nacionais

O Curso de Pedagogia Unesc contém carga horária de 3200h, sendo que estão divididas em: 2800 h destinadas as aulas (atividades, trabalhos, seminários, em sala de aula), 300 h de estágio supervisionado e 100 h de atividades científicas culturais.

A diretriz curricular nacional, resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, passou a nortear o curso de Pedagogia, propondo novos ajustes na matriz curricular. Conforme a diretriz a formação do pedagogo está ligada primeiramente à docência, que exige amplo conhecimento do mundo das diversas áreas, o art. 4º parágrafo da mesma, dispõe que o professor formado em Pedagogia além de poder ministrar aulas ele deve ser capaz de participar do planejamento da escola. (BRASIL, 2006, p.2).

Para contemplar isto, o curso de Pedagogia de acordo com a diretriz deve propiciar estudos aprofundados entre teoria e prática, implicando em planejamento e aplicação. E ainda a diretriz aponta como deve ser constituída a estrutura do Curso de Pedagogia, portanto para melhor entender citamos o art 6º integralmente: (BRASIL, 2006, p. 3-4).

A estrutura do curso de Pedagogia, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, constituir-se-á de:

I - um núcleo de estudos básicos que, sem perder de vista a diversidade e a multiculturalidade da sociedade brasileira, por meio do estudo acurado da literatura pertinente e de realidades educacionais, assim como por meio de reflexão e ações críticas, articulará:

a) aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, com pertinência ao campo da Pedagogia, que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;

b) aplicação de princípios da gestão democrática em espaços escolares e não-escolares;

- c) observação, análise, planejamento, implementação e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
 - d) utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano, em situações de aprendizagem;
 - e) aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossocial;
 - f) realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-lo nos planos pedagógico e de ensino aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas;
 - g) planejamento, execução e avaliação de experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro, particularmente, no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e à formação de professores e de profissionais na área de serviço e apoio escolar;
 - h) estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas, de processos de organização do trabalho docente;
 - i) decodificação e utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, Educação Física;
 - j) estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;
 - k) atenção às questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares e não-escolares, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa;
 - l) estudo, aplicação e avaliação dos textos legais relativos à organização da educação nacional;
- II - um **núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos** voltado às áreas de atuação profissional priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições e que, atendendo a diferentes demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades:
- a) investigações sobre processos educativos e gestoriais, em diferentes situações

institucionais: escolares, comunitárias, assistenciais, empresariais e outras;

b) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;

c) estudo, análise e avaliação de teorias da educação, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras;

III - um **núcleo de estudos integradores** que proporcionará enriquecimento curricular e compreende participação em:

a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão, diretamente orientados pelo corpo docente da instituição de educação superior;

b) atividades práticas, de modo a propiciar vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;

c) atividades de comunicação e expressão cultural.

Ao longo dos seus 40 anos de existência o curso de Pedagogia ofereceu as seguintes habilitações. Apresentamos no anexo (C) as várias matrizes vigentes no curso de pedagogia, para compreender as habilitações desenvolvidas na formação dos egressos, que foram:

-Pedagogia-Hab. Magistério das matérias pedagógicas do 2º grau.

-Pedagogia-Administração Escolar.

-Pedagogia-Orientação Escolar:

-Pedagogia-Supervisão Escolar:

-Pedagogia-Habilitação Magistério das matérias pedagógicas ensino médio e magistério pré-escolar à 4ª s ensino fundamental:

-Pedagogia-Habilitação Magistério da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

-Pedagogia-Habilitação Magistério das Séries Iniciais do ensino fundamental.

-Pedagogia-Licenciatura.

3.2 O Curso de Pedagogia Unesc e o Projeto Político Pedagógico

O projeto político pedagógico do Curso de Pedagogia foi discutido desde 2001 e elaborada a 1ª versão em 2003. Em 2007, foi reestruturado para atender as diretrizes curriculares nacionais.

No ano de 2010 foi reavaliado, em processo participativo e coletivo, por todos os docentes e discentes do curso, redefinindo seus princípios orientadores e ações.

Segundo o art.8º e 11º das diretrizes curriculares nacionais “o projeto político pedagógico deve abranger avaliação, orientação, construção do projeto coletivo, com participação dos alunos e professores”.(BRASIL, 2006.p.4-5)

É um norteador do Curso deve conter objetivos claros do que se pretende alcançar nas ações educativas. Portanto,

O projeto Político-Pedagógico, do curso de Pedagogia é entendido como a sistematização, nunca definitiva de um planejamento participativo, que se aperfeiçoa por meio de sua concretização durante a caminhada. Nele estão definidos, da forma mais clara possível, os princípios, finalidades, políticas e o tipo de ação educativa que se quer realizar. (PEDAGOGIA/UNESC, 2007, p.3)

De acordo com o projeto político pedagógico do curso de Pedagogia, (2006) o mesmo está articulado com PPP da Unesc. Ele é constituído de três etapas: marco referencial: diagnóstico e programação. Apresenta a situação real, contextualizando a realidade da sociedade, apontando os valores humanos essenciais, os aspectos sociais, econômicos e políticos destaca como pontos negativos a exclusão social, valorização do capital, as relações são caracterizadas pela falta de ética, respeito, moral. Refletindo na qualidade da educação, percebe-se que o processo de escolarização faz-se de qualquer jeito, com isso traz conseqüências desagradáveis.

A Universidade e o Curso objetivam um trabalho baseado na construção de cidadãos participativos na sociedade, nos princípios de democracia, justiça igualitária. O ideal do Curso de Pedagogia pretende formar sujeitos autônomos, interativos capazes de transformação social.

Por isso que o PPP enfatiza a postura de ética e comprometimento dos professores, que tenham dedicação ao trabalho e uma sólida relação entre teoria e prática. Entretanto o desempenho do acadêmico torna-se crucial para que haja verdadeira integração entre professor e aluno. Deste modo se faz necessário

destacar o perfil do acadêmico:

que seja empreendedor e realizador de pesquisas de forma contínua, buscando sempre aprimorar a sua própria formação; comprometido com o curso, engajado com os movimentos sociais, contextualizados com a realidade em que está inserido e que se sinta valorizado e valorize o curso e a profissão.(PEDAGOGIA/UNESC, 2006, p.9-10).

É neste sentido que a relação professor aluno se concretiza nas atitudes recíprocas de comprometimento e integridade, com objetivos de transformação social pela educação de qualidade.

No capítulo a seguir apresentaremos a metodologia de pesquisa adotada e os instrumentos de coleta de dados.

4 METODOLOGIA

A metodologia constitui uma função importantíssima para realização de qualquer trabalho de pesquisa. De acordo com Minayo, (1997, apud Gil, 1999), a metodologia integra as concepções de abordagem, o conjunto de técnicas que propiciam a construção da realidade, e o desenvolvimento criativo do investigador para que melhor sistematize os conhecimentos, os métodos, tendo em vista já as experiências anteriores, que darão base para realizar novas pesquisas.

Para alcançar os objetivos da pesquisa foi adotada a abordagem qualitativa, pois ela se preocupa com a compreensão da totalidade da pesquisa entre o sujeito investigador e o objeto do estudo. Neste sentido,

A abordagem qualitativa parte do fundamento de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito [...] o conhecimento não se restringe a um rol de dados isolados, ligados apenas por uma teoria explicativa; O sujeito-observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos, atribuindo-lhes um significado. O objeto não é um dado inerte e neutro; está possuído de significados e relações que sujeitos concretos criam em suas ações. (CHIZZOTTI, 1998 apud GIL, 1999, p.79)

Para dar subsídios ao tema proposto fez-se necessário realizar pesquisa bibliográfica, fundamentada pelos autores que abordam o tema.

Entretanto para analisar a percepção dos egressos em relação aos processos de formação do curso de Pedagogia, realizou-se uma pesquisa de campo que possibilitou uma aproximação do estudo e o objeto de pesquisa. A pesquisa de campo foi realizada com os egressos da cidade de Criciúma, Santa Rosa do Sul e Sombrio.

O critério utilizado para selecionar os sujeitos a participarem da pesquisa foi por década, considerando o acesso aos egressos, participaram da pesquisa quinze egressos abrangendo as quatro décadas, ou seja, desde o ano de 1970 a 2010.

O questionário foi o instrumento utilizado para a coleta de dados, composto por perguntas abertas e fechadas. Por meio deste buscou-se observar, analisar as opiniões, conceitos apresentados por meio das respostas dos pesquisados. O instrumento utilizado visou beneficiar a economia de tempo para

aplicá-las e, principalmente, para garantir que os pesquisados respondessem. Para Gil (1999, p.22) “o questionário é formado por uma série de perguntas organizadas, para coletar dados. As perguntas são respondidas por escrito pelos pesquisados sem a presença dos pesquisadores”.

Os questionários foram aplicados em outubro de 2010. Para tanto, firmou-se com os sujeitos participantes da pesquisa um termo de consentimento, autorizando a publicação das informações e resguardando a identidades.

Então, a partir da coleta dos dados, elaboramos uma análise da mesma com base no referencial teórico que apresentamos a seguir.

5 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Os dados coletados para este estudo serão analisados com base no referencial teórico. Os integrantes do grupo pesquisado serão identificados pela letra (E) significando Egresso, numerados de 01 a 15 para que seja respeitado o sigilo de seus nomes. Primeiramente serão apresentadas as características do grupo pesquisado, e na seqüência as questões agrupadas por categorias de análise.

5.1 Caracterização do grupo pesquisado

O grupo de egressos do Curso de Pedagogia é composto por 15 pedagogos, na faixa de 20 a 55 anos. Do sexo feminino são quatorze e um apenas do sexo masculino. Dos quinze pedagogos 1 tem especialização em orientação, 1 está cursando pós e 12 tem pós-graduação. Quatro entre eles tem mestrado e 1 tem doutorado. As áreas de atuação dos questionados: Três são professores da educação infantil, seis são professores do ensino superior. Quatro são professoras das séries iniciais, uma atua na área comercial e uma exerce função de coordenadora pedagógica.

A partir da caracterização do grupo pesquisado, percebemos que a grande maioria dos que se formam em pedagogia são do sexo feminino. Isto vem confirmar o que Gadotti (2003), afirma que a característica desta profissão é composta basicamente por mulheres, são muitos fatores que influenciam esta escolha atribuição antiga do cuidar, do educar, hoje tem modificado esta idéia.

No que diz respeito as áreas que os egressos atuam, podemos dizer que são múltiplas os campos onde o pedagogo poderá atuar. Libâneo (2004) divide em atividades escolares intencionais e extra-escolares: No campo educativo aponta:

a) a de professores do ensino público e privado, de todos os níveis de ensino e dos que exercem atividades correlatas fora da escola convencional; b) a de especialistas da ação educativa escolar operando nos níveis centrais, intermediários e locais dos sistemas de ensino (supervisores pedagógicos, gestores, administradores escolares, planejadores, coordenadores, orientadores educacionais etc.);

c) especialistas em atividades pedagógicas para escolares atuando em órgãos públicos e privados e públicos não-estatais, envolvendo associações populares, educação de adultos, clínicas de orientação pedagógica/psicológica, entidades de recuperação de deficientes etc. (instrumentos, técnicos, animadores, consultores, orientadores, clínicos, psicopedagogos etc.). (LIBÂNEO, 2004, p.58-59).

E no campo extra-escolar são áreas que o pedagogo pode trabalhar:

a) formadores, animadores, instrutores, organizadores, técnicos, orientadores, que desenvolvem atividades pedagógicas (não-escolares) em órgãos públicos, privados e públicos não-estatais, ligados às empresas, à cultura, aos serviços de saúde, alimentação, promoção social etc.;

b) formadores ocasionais que ocupam parte de seu tempo em atividades pedagógicas em órgãos públicos estatais e não-estatais e empresas referentes a transmissão de saberes e técnicas ligados a outra atividade profissional especializada” (LIBÂNEO, 2004, p.58-59).

5.2 Possibilidades oferecidas pelo curso

Indagados sobre as razões para escolha do curso, e as oportunidades que o curso proporcionou assim se posicionaram: E1: assinalou a razão pela opção pelo curso ser a necessidade de ter curso superior, e E2 relatou que “desejava capacitar-se para vida e profissionalizar também”.

E3, E7, E15: manifestaram o “Desejo de ser professora”, e E4, E11 “Gosto pessoal pela área educação”, e o E6: Razão: “Identificação com área de conhecimento”. As egressas E5, E10, E12, E13, E14, apontaram ser a razão da escolha “exigência legal para sua profissão”, também acrescentaram ressaltando o “gosto a paixão pela educação”, já E8, E9 assinalaram ser a razão ascensão profissional.

Diante dessas respostas, fica evidente que a opção da maioria dos pesquisados pelo curso de Pedagogia se dá por conta gosto pela educação, vontade de atuar como professor/a, de se profissionalizar e outras também como uma exigência legal.

Tendo em vista o art.62 da Lei 9393/96, que dispõe sobre a obrigatoriedade de cursar o nível superior para todos que atuavam na área somente com o magistério, deixando claro uma exigência para quem quisesse continuar trabalhando, devido a esta Lei muitos professores com anos de experiência de

trabalho tiveram que cursar o ensino superior, muito destes fazem parte do grupo dos egressos do curso de Pedagogia da Unesc.

Conforme Tardif, (2002) a escolha pelo ofício de ser professor pode se originar de várias maneiras devido “as experiências escolares anteriores e as relações determinantes contribuem para modelar a identidade pessoal dos professores”, Tardif (2002. p.73). Outro motivo para a questão da escolha pode ser compreendido pelo autor Gadotti, (2003) que afirma ser professor tem que ter vocação tem amar, tem que gostar daquilo que faz, para que o trabalho seja significativo.

Tratando-se das oportunidades que o curso de Pedagogia ofereceu os pesquisados assim enumeraram: a E1: “Atuar como professora do ensino médio, magistério, faculdade, diretora de ensino da SED, coordenadora da educação infantil”. E2: “Atuação em escolas, conhecimento para o sucesso profissional atual que lida com o ser humano”. E3: comenta que auxiliou para “ampliar os conhecimentos científicos, melhorar a qualidade da educação”. E4 “O ingresso no corpo docente da Unesc, passar no concurso público municipal”.

E5 diz que “possibilitou ser docente magistério, coordenadora pedagógica na educação básica, docente no ensino superior e consultora pedagógica”. E6: Oportunizou “o trabalho como professor na rede pública (municipal e estadual) e particular. Experiência como gestor, orientador, diretor e pró-reitor”.

E7 ressaltou a “qualificação profissional, aprofundamento teórico e oportunidades para exercer cargo de coordenação dos processos pedagógicos”. E8: “Troca de experiência com o grupo acadêmico, ser profissional da educação do ensino fundamental”.

Já E9, E10: destacaram que “Proporcionou melhor atuação na área de trabalho como profissional da educação, conhecimento dos meus direitos e deveres’. E11 afirmou que a possibilidade foi de” Trabalhar como professora na rede pública e privada. Experiência como coordenadora pedagógica”.

E12 e E13: aproximaram na suas repostas afirmando que o curso ofereceu “participar debates e congressos, obtendo aprimoramento pessoal e uma ampliação de conhecimento e o reconhecimento profissional. E14:” por conta de estudar na Unesc, possibilitou trabalhar no colégio particular”. E15: apontou “ter meu trabalho com carteira assinada”.

São diversas as oportunidades que os egressos apontaram, não somente enquanto realização do trabalho em si, mas a ampliação de conhecimento pessoal que o curso de Pedagogia ofereceu e que estes se apropriaram.

No que se refere às áreas de atuação do pedagogo formado é bem vasta, além de poder trabalhar como professor da educação infantil, séries iniciais, disciplinas pedagógicas do ensino médio, e alfabetização de jovens e adultos o pedagogo poderá desenvolver,

[...] funções de formulação e gestão de políticas educacionais; organização de sistemas de ensino e de escolas; planejamento, coordenação; formação de professores, assistência pedagógico-didático a professores e alunos; avaliação educacional; produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.(LIBÂNEO, 2002, p.73).

Pode se acrescentar ainda, de acordo com Libâneo (2002) que o pedagogo pode atuar em várias instâncias da prática educativa seja diretamente ligada aos sistemas escolares ou não, mas que tenha objetivos em comum formar seres humanos compreendidos no contexto histórico e social.

5.3 Compressão dos conceitos Pedagogia/ Educação e conhecimento sobre as diretrizes curriculares

Questionados sobre qual relação que pode ser estabelecida entre Educação Pedagogia, E1, relata: “Educação: diz respeito ao desenvolvimento humano, em suas trajetórias de vida desde o momento de seu nascimento até sua morte”. E2: comentou que “Pedagogia é educar com metodologia”. E3, E11, E12, E13,E14,E15:frizaram que a Educação e Pedagogia estão intimamente ligadas, uma não se dá sem a outra.

E4 descreveu “Quando falamos em educação estamos nos referindo a Processo e a Pedagogia faz parte desse processo de formação de profissionais para área”. E5,e E6 afirmaram que: “Pedagogia ciência da educação, a Pedagogia cabe refletir sobre educação para esclarecer e orientar a prática pedagógica, e que educação é um dos objetos de estudos da Pedagogia”.

E7 destaca que “A pedagogia traz a história, as concepções, as leis, as metodologias, os campos de atuação. Além de tudo questiona, analisa e redimensiona a educação. Fazer Pedagogia é ser co-autora da educação”.

E8 diz que “é um caminho paralelo. Atuando com responsabilidade na pedagogia, constrói-se a cidadania. Quem não acredita na educação não deve ser pedagogo”. E9, E10 comentaram que a Pedagogia “É o alicerce para uma educação de qualidade a base para uma formação mais ampla”.

Todos os egressos estabeleceram de alguma maneira a relação entre Pedagogia e Educação. Destacamos aqui o que os egressos 05,06 e 07 mencionaram que a “Pedagogia é ciência da Educação” orienta e dá diretriz. Desta forma pode se dizer que Pedagogia e Educação caminham juntas, não há como pensar as duas isoladamente.

Isto vem confirmar que para compreender Pedagogia é necessário entender o fenômeno educativo. Embora um dos pesquisados apontou que a “Pedagogia é educar com metodologia”. Segundo Libâneo (2004) esta afirmação não é errada, porém ele enfatiza que a Pedagogia não pode se restringir somente ao método, como de ensinar, ela é uma ciência que investiga a prática educativa, por isso que Educação e Pedagogia estão intimamente relacionadas.

A pedagogia investiga os fatores reais e concretos que contribuem para a formação humana, no seu desenvolvimento histórico, para daí extrair objetivos sóciopolíticos e formas de intervenção organizativa e metodológica em torno dos processos que correspondem a ação educativa....[...] a educação é uma realidade que se modifica enquanto fenômeno social e histórico, em face da dinâmica das relações sociais, econômicas, políticas culturais.(LIBÂNEO, 2004, p.96).

E é neste sentido que pode-se estabelecer a relação entre as duas explicando o que envolve Educação e Pedagogia.

Educação compreende o conjunto de processos, influências, estruturas, ações, que intervêm no desenvolvimento humano de indivíduos e grupos na sua relação ativa com o meio natural e social, num determinado contexto de relações entre grupos e classes sociais, visando à formação do ser humano. A educação é assim, uma prática humana, uma prática social que modifica os seres humanos nos seus estados físicos, mentais, espirituais, culturais, que dá uma configuração à nossa existência humana individual e grupal. Tais processos formativos que constituem o objeto de estudo da pedagogia por meio da comunicação e intercâmbio da experiência humana acumulada, isto é, dos saberes e modos de agir construídos pela humanidade.(LIBÂNEO e PIMENTA, 2002, p.64).

Quanto ao conhecimento das diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia, apenas um egresso, relatou não ter conhecimento, sendo assim percebe-se que os egressos estão inteirados do assunto.

5.4 Processo de formação e significados.

Indagados sobre o processo de formação do curso de Pedagogia da Unesc, E1 e E3: apontaram que é “de boa qualidade, os professores estão sempre se atualizando para proporcionar aos alunos boa formação”. As egressas E2, E4 afirmaram ser “um processo evolutivo positivo, integrado com a comunidade e assessorado por profissionais docentes competentes e engajados”.

E5 relatou “em constante processo de crescimento melhorias”. E6: descreveu “acredito que temos um bom curso com projeto pedagógico consistente, quadro de professores, estrutura física e tecnológica adequada, boa biblioteca. Contudo há sempre como melhorar aperfeiçoar”.

Destacamos o que a egressa E7 ressaltou: “É um Curso ‘forte’, pois ainda mantém o regime presencial e tem profissionais qualificados. A minha formação foi bem qualitativa. Fazer Pedagogia na Unesc me abriu um leque de conhecimentos”. E8, E9 e E14 se posicionaram na mesma linha, “Acreditam que é uma Universidade de ótimo nível. E se orgulham de ter cursado Pedagogia na Unesc, que concede uma boa base para atuação profissional”.

As respostas dos egressos E10 e E12 se aproximaram dizendo que “o curso é bom, embora deixou falhas na educação especial”, E12 disse “que ainda existe um tradicionalismo que bloqueia um êxito maior”.

E11 apontou “o compromisso e a credibilidade da Unesc com seus acadêmicos, a troca de experiências, a promoção de eventos (palestras e seminários), contribuiu muito para minha formação profissional e para minha vida”.

E13 “considero excelente o processo de formação acadêmica, pois possibilita aos acadêmicos uma visão crítica do ser profissional. Conseqüentemente traz melhorias no campo de trabalho”.

E15 ressaltou do processo “as semanas de socialização dos estágios,

palestras importantes e o contato com a coordenação e professores traz segurança para os alunos fazerem os estágios e egressarem do curso”.

Embora dois explicitaram que houve falhas na educação especial, e que existe tradicionalismo. Os demais egressos pesquisados perceberam o processo de formação de boa qualidade, docentes comprometidos com um processo de ensino aprendizagem significativo. O curso oferece oportunidades variadas de seminários, eventos, que enriquecem o processo de formação do pedagogo.

Sabe -se que atualmente são poucas Universidades que ainda mantêm curso de Pedagogia presencial, pois “um dos grandes desafios, hoje, do curso de Pedagogia está na concorrência que vem enfrentando com a criação indiscriminada de cursos superiores presenciais e, principalmente, a Distância” (PEDAGOGIA/UNESC, 2007, p.7).

O que tem perdurado o curso deve -se ao fato de uma organização muito bem estruturada, em constante aperfeiçoamento e por isso que pela sua qualidade tem um reconhecimento em nível nacional. Para Libâneo (2002), o curso de Pedagogia que na formação teoria/prática tem como partida (objeto) a prática docente, contribuem para que o conhecimento seja mais abrangente amplo na formação dos professores, para que os mesmos possam desempenhar melhor os trabalhos.

Abordado o assunto sobre como os egressos se auto avaliam em termos de comprometimento e continuação dos estudos, se posicionaram: E1 “no ano seguinte da formatura 1976 participei do concurso para escolas rede estadual e fui aprovada. Participei em muitos cursos de formação como pós-graduação. Participei da elaboração da proposta curricular de Santa Catarina, I edição da disciplina de didática”.

E2. “Estou constantemente aperfeiçoando-me com cursos de capacitação e aplicando o que aprendi no Curso de Pedagogia”. E3 se avalia “Sempre fui muito estudiosa e comprometida com a qualidade no processo docente-educativa”. E4 “Fui incentivada a estudar participar de eventos científicos e não parei até hoje”.

É interessante o que E5 comenta sobre como se percebe “positivamente, pois tenho consciência de meu inacabamento (Freire), busco sempre que possível a minha formação continuada”. E6 diz: “conclui o curso e continuei atuando na área. Busquei e busco me aperfeiçoar constantemente como pedagogo”.

E7 relata que “após a formatura em 1990, já iniciei a pós-graduação, pois o curso incentivou a busca por mais conhecimentos. Procuo estar sempre atualizada buscando leituras, participações em cursos, congressos e produzindo conhecimentos”. E8 “Bem, foi uma realização pessoal, profissional, os novos conhecimentos adquiridos somados aos anos de experiência muito contribuíram na minha profissão”.

O comentário das egressas E9, E10, E12 e E13 aproximaram-se sintetizando que “assim como antes na Universidade, continuam se atualizando, e correndo atrás de conhecimentos que possam melhorar a atuação, participando de cursos de aperfeiçoamento”.

E11 comenta “sou uma educadora comprometida, procurando por em prática as teorias estudadas, buscando soluções para situações onde não se encontra resposta pronta em livros, mas sim nas reflexões sobre a importância das minhas marcas como educadora”. E14 se avalia ‘para mim foi muito válido fazer o curso, pois fui muito bem encaminhada pelos meus professores e sinto-me muito bem capacitada”.

E15 afirma “continuo estudando bastante, estou cursando a pós-graduação na Unesc e continuo comprometida com a Pedagogia, mostrando sua importância em meus atos”.

Todos os pesquisados afirmaram que após conclusão do curso continuam na busca por mais conhecimentos comprometidos com a formação em Pedagogia.

Segundo Freire (1996) somos seres inacabados culturalmente e historicamente. A conclusão de um curso não pode significar que o profissional está pronto e acabado, ele deve ter a consciência do inacabamento e que deve constantemente aperfeiçoar os estudos.

O pedagogo deve assumir uma postura crítica, coerente, ética e consciente de que sua função implica em: criatividade, responsabilidade; companheirismo (espírito de grupo), humildade, respeito e comprometimento. Deve ser, dedicado; interessado, responsável; atuar de forma que haja coerência entre sua teoria e sua prática, estando permanentemente atualizado; ter domínio da tecnologia educacional e das metodologias de ensino nas diferentes concepções. Deve ter sólida formação teórica, sendo produtor de conhecimentos científicos. Enfim, deve apresentar uma postura comprometida eticamente com a aprendizagem e a formação do cidadão como agente de transformação. (PEDAGOGIA/, UNESCO, 2006, p.7)

Questionadas sobre os momentos mais significativos durante a formação acadêmica, E1 apontou que foi “criação da faculdade e a autorização para o curso de Pedagogia, vencer o concurso sobre elaboração de objetivos na disciplina de Didática Taxionomia de Bloom realizada pela turma, ser aprovada na disciplina de matemática e em seguida participar do grupo que pediu a saída do professor e conseguimos afastá-los”.

E2. “Meu ingresso (aprovação no vestibular), minha colação de grau e meu estágio como orientadora educacional”. E3 “o começo, novos horizontes, e amizades, os estudos pesquisa, o estágio e a formatura”. E4: “Viagem para Florianópolis (UFSC) para um evento científico nacional, aulas a tarde e a alegria do grupo (32 alunos). As aulas espetaculares do professor Antônio e Valquiria”.

E5 relatou “início do Curso-o ingresso na Universidade. As atividades relativas ao Estágio Supervisionado”. A E6 “Ingresso no curso, experiência com ótimos professores/ colegas e o estágio”.

E7 apresentou e três momentos: 1- “a entrada no mundo universitário/ muito conhecimento. 2- Relacionar os conhecimentos à prática: estágio.3- pesquisas e leituras: produções”. E9: “O custo do ingresso na Universidade, as dificuldades e a luta diária e finalmente a conclusão”. E10: apontou apenas “o término do curso”.

E8, E11, e E12 afirmaram que os momentos mais significativos: “seminários e palestras; projetos de pesquisa; elaboração e aplicação de projetos nas escolas; troca de experiências com professores e colegas”, E8 lembrou do grande “desafio a distância”, vir todos os dias para a Universidade.

E13 “o ingresso ao curso (1º semestre); O contato com os profissionais qualificados; O estágio monitorado pela professora Vera; Todas as angústias superadas, as experiências, as vivências, o crescimento profissional”.

E14, E15 fizeram comentários semelhantes, “um dos mais importantes foram os estágios, os seminários do curso e o TCC”. Ainda E15: acrescentou “as semanas pedagógicas do curso as aulas magnas”.

O processo de formação acadêmico é marcado por muitos significados. Evidentemente que cada acadêmico tem experiências únicas e peculiares. Os egressos estudaram em épocas diferentes, há de ser levado em conta a realidade o contexto histórico em que viviam. Ao longo destes 40 anos de existência do curso muita coisa foi mudada a fim de melhorar e adequar às diretrizes, leis para o curso. Conseqüentemente ocorreram alterações nas matrizes curriculares.

Indagados se fariam o curso de Pedagogia novamente, suas posições foram: E1 “Sim. Por que gostaria de reviver todos os momentos que o curso me proporcionou na vida profissional e particular”. E2.”Quando ingressei no curso Superior, Pedagogia era o único disponível na cidade (1970- 1ª turma). Lecionei durante um tempo, interrompi para orientar meus filhos e retornei mais tarde, fazendo trabalho como orientadora Pedagógica (voluntário) na APAE de Criciúma, durante 12 anos. Atualmente meu trabalho profissional também exige o convívio direto com pessoas e a relação interpessoal. O Curso de Pedagogia me deu subsídios para tal, e realizo-me quando interajo com as pessoas. Portanto, se não fosse escolher Pedagogia, com certeza escolheria um Curso afim”.

E3. “Sim, continuo amando a profissão que escolhi. O curso de Pedagogia possibilita a formação necessária para um bom profissional da educação”. Já E4 demonstrou incertezas “Estou pensando, não sei”, e E5 afirmou “sim, por que o Curso de Pedagogia favoreceu meu crescimento pessoal e profissional”.

E6 “sim, por que gosto de atuar na área da Educação e a Pedagogia nos dá a oportunidade de compreender o complexo fenômeno educativo nas mais diferentes nuances”.

E7 exclamou “escolheria Pedagogia novamente! É um campo de atuação que me empolga, lidar com o conhecimento: ensino e aprendizagem. Poder pensar nesse processo, ultrapassa o mundo da escola e consegue-se pensar no mundo como conhecimento”.

E9, e E10 afirmaram que “não”. Mas E9 relatou que “continuará nas licenciaturas, porém partiria para as exatas, matemática”. E E10 justificou “por que meus anseios profissionais são outros no momento”.

As respostas das egressas E8, E11, E12, E13, E14, E15 se aproximaram mencionando o seguinte: “que sim fariam novamente o curso, pois amam a educação, se identificam com a Pedagogia, se realizam com a área em que trabalham”, e a E12 acrescenta “pretendo ingressar no mestrado no próximo ano”.

Embora três dos egressos tenham afirmado que não escolheriam Pedagogia novamente. Os demais 12 declararam que fariam o curso outra vez, por se identificarem com esta área do conhecimento.

Na seqüência apresentamos as considerações finais do trabalho.

6 CONCLUSÃO

Estudar a história do curso de Pedagogia no Brasil possibilitou conhecer sua trajetória. Desde sua origem o curso de Pedagogia apresentou impasses por não ter uma identidade definida, por estar historicamente vulnerável às modificações legais. Uma das conquistas que se destacam no âmbito educacional nas alterações legislativas é a elevação em nível superior, constatada na LDB 9394/96.

O curso de Pedagogia da UNESC, por ter 40 anos de existência representa que tem uma excelente estrutura organizada. O PPP está fundamentado nos princípios de ética, moral e valores significativos para a formação do pedagogo, sendo assim eles poderão inserir-se no campo de trabalho exercendo a cidadania e formando cidadãos. E também por ser um dos poucos cursos de ensino superior na modalidade presencial no estado de Santa Catarina.

A partir da análise dos dados coletados, percebemos que a maioria dos pesquisados concorda que o processo de formação acadêmica ofertada pelo curso é de boa qualidade, conta com quadro de profissionais qualificados. Destacamos que o estágio é um dos momentos mais significativos no processo de formação.

O estágio oportuniza a experiência, a vivência, a reflexão sobre a prática pedagógica. Desta forma permite ao pedagogo, um exercício coerente, ético e comprometido com sua profissão de educador.

Enfim, este estudo possibilitou um conhecimento mais aprofundado da dimensão dos significados da pedagogia e sua importantíssima relação com a educação. Compreendendo que a educação é o objeto de estudo da pedagogia e que por isso ela ocupa em estudar, investigar a problemática educativa para melhor efetivar o trabalho na prática, nos atos educativos.

Neste sentido compreendemos também por meio dos estudos de diversos autores que discutem a problemática da formação do pedagogo no Brasil que o pedagogo deve ter uma formação sólida, fundamentada nos princípios que buscam uma educação democrática.

Por meio da reflexão do perfil que constitui o formado pedagogo do curso de Pedagogia da UNESC, entendemos que este precisa estar em estudo contínuo, na busca por mais conhecimento.

Pesquisar e compreender as contribuições das diretrizes curriculares para

o curso de pedagogia possibilitou ampliar o conhecimento das funções do Conselho Nacional da Educação, sendo que este é o responsável por formulação e avaliação das políticas educacionais, normatiza e interpreta as leis, e delibera as diretrizes que norteiam o curso de pedagogia.

Acreditamos ter alcançado os objetivos propostos, uma vez que esta pesquisa contribuiu para ampliar o conhecimento da formação do pedagogo no Brasil e da Unesc.

Temos convicção de que este estudo não se esgota aqui, podendo ser assumido com outras abordagens. Um estudo dessa dimensão “40 anos curso de pedagogia/Unesc, processo de formação na percepção dos egressos” significa longo caminho percorrido, que por si só não se esgota em uma primeira análise.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Márcia Ângela da S. et al. Diretrizes curriculares do curso de pedagogia no Brasil: Disputas de Projetos no campo da formação do profissional da educação. **Educação e sociedade**, Campinas, v.27, n.96, p.819-842, out.2006.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1/2006. **Diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em Pedagogia-Licenciatura**. Brasília, 15 de maio de 2006.

BRASIL. **Lei das diretrizes e bases da educação nacional**, nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei das diretrizes e bases da educação nacional, nº 4024, de 20 de dezembro de 1961.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Saberes necessários a prática educativa. Ed.São Paulo: Paz e Terra. 1996. 148 p.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido**. Novo Hamburgo-Novo Hamburgo-RS.Ed. Feevale, 2003. 80p.

GHIRALDELLI, Paulo Jr. **O que é Pedagogia?** 3.ed. São Paulo.Brasiliense.Coleção primeiros passos, 1966.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 4 ed.São Paulo: Cortez,2004.

_____, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação dos Professores da educação: visão crítica e perspectivas de mudanças. In: PIMENTA, Selma Garrido. (org.) **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo, Cortez, 2002.

PEDAGOGIA/UNESC. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Criciúma, SC-2006.

PEDAGOGIA/UNESC. **Processo de renovação de reconhecimento do curso.** Criciúma, 2007.

PEDAGOGIA/FACIECRI. Ata da 1ª reunião do departamento de ciências pedagógicas da Faculdade de Ciências e Educação de Criciúma. Criciúma, 1969.

PIMENTA, Selma Garrido. (org.) **Pedagogia e Pedagogos:** caminhos e perspectivas. São Paulo, Cortez, 2002.

_____, Selma Garrido. (org). **Pedagogia ciência da educação?**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001.134p.

SEMINÁRIO DE ESTUDOS DE PRÓ-IMPLANTAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NA REGIÃO SUL CATARINENSE, 1º, 1968, Criciúma. **Anais.** Prefeitura Municipal de Criciúma. Câmara Junior de Criciúma. Santa Catarina. 1968.

SILVA, Carmem Sílvia Bissolli da. **Curso de pedagogia no Brasil:** história e identidade. São Paulo: Autores Associados, 1999, 105p.

TARDIF, **Maurice.** **Saberes docentes e formação profissional.** Ed. Vozes, Petrópolis-RJ, 2002.225p.

UNESC. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 12/2006. **Aprovação da grade curricular em Pedagogia-Licenciatura.** Criciúma-SC, 08 de junho de 2006.

UNESC. **Criciúma ganha um curso superior- Prefeitura adota sistema de fundação- Criciúma ganha uma universidade.** Edição: Comemorativa 40 anos. Criciúma. 2008, p 16-22.

APÊNDICE

Universidade do Extremo Sul Catarinense
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso
Orientadora: Vera Maria Silvestri Cruz
Orientanda: Mariéli Rejane de Bitencourt

O presente questionário tem por finalidade coletar dados para uma pesquisa sobre o tema: 40 ANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESC: A PERCEPÇÃO DOS EGRESSOS REFERENTE AOS SEUS PROCESSOS DE FORMAÇÃO. Contamos com sua compreensão e disponibilidade para responder o mesmo. Os dados coletados serão usados com vista para proporcionar o avanço do conhecimento por meio da pesquisa. Sendo que você não necessita se identificar.

Questionário:

1. Idade:

() de 20 a 30 anos () de 31 a 40 anos () acima de 40 anos

2. Sexo: () Feminino () Masculino

3. Em que área de profissional você atua?

() Professor/a na Educação Infantil;

() Professor/a das séries iniciais do Ensino Fundamental – 1º a 4º ano;

() Professor/a das séries iniciais do Ensino Fundamental – 5º a 9º ano;

() Professor/a do Ensino Superior

() Profissional da indústria e/ou do comércio

() Outros.Quais? _____

4. Qual sua formação?

() Graduação em Pedagogia

() Pós Graduação _____

() Mestrado _____

() Doutorado _____

5. Quais as razões para a sua escolha pelo curso de pedagogia?

() Exigência legal para sua profissão

() Ascensão profissional

() Necessidade de ter Curso superior

() Outros? Quais? _____

6. Enumere as oportunidades profissionais que o curso de Pedagogia lhe proporcionou.

7. Qual a relação que pode ser estabelecida entre Pedagogia e Educação?

8. Você tem conhecimento das diretrizes curriculares nacionais para o Curso de pedagogia?

9. Como você percebe o Processo de Formação acadêmica do Curso de Pedagogia da Unesc?

10. Como você se avalia como egresso/a do Curso em termos de comprometimento e estudos?

11. Especifique três momentos significativos que você vivenciou durante sua formação no Curso de Pedagogia Unesc?

12. Se você tivesse que fazer um curso superior escolheria novamente Pedagogia? Por quê?

ANEXOS

ANEXO (A)

Relação dos coordenadores do Curso de Pedagogia desde 1970 a 2010:

1º:prof. Teobaldo SausseN,

2º:profª Célia Rovere Canarin,

3º:prof. Mário Guidarini,

4º:profª Dalva de Luca Dias,

5º:profª Vera Maria Silvestri Cruz,

6º:profª Marly Picada,

7º:profª Maria Valkiria Zanette,

8º:prof. Adamir Nuernberg,

9º:prof. Edson Carlos Rodrigues,

10º:profª Rosemari de Oliveira Duarte,

11º:prof. Ricardo Luiz de Bittencourt

12º:Atualmente a profª Guiomar da Rosa Bortot.

ANEXO (B)

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
DIÁRIO OFICIAL

SEÇÃO I - PARTE I
DECRETO Nº 46:237 - DE 18 DE JUNHO DE 1959

ANO XXIV - Nº 81

CAPITAL FEDERAL

SEXTA-FEIRA

ATOS DO PODER EXECUTIVO

DECRETO Nº 77.484 - DE 23 DE ABRIL DE 1978
Dispõe sobre a composição do Grupo Direção e Assessoramento Superior e Tabuleto Permanente do Ministério da Saúde, e dá outras providências.

DECRETO Nº 77.508 - DE 29 DE ABRIL DE 1978
Concede reconhecimento ao curso de Licenciatura em Educação Física e Tecnico Desportivo, da Faculdade de Educação Física da Cruz Alta, em Cruz Alta, Estado do Rio Grande do Sul.

O Presidente da República
fazendo das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Constituição, de acordo com o artigo 47 da Lei nº 6.250, de 28 de novembro de 1966, alterado pelo Decreto-lei nº 212, de 9 de setembro de 1969, e tendo em vista o Parecer do Conselho Federal de Educação número 71 de 1976, rol número cinco dos Pro- cedimentos nºs 11.653 de 1975 - CFE e nº 1314 do Ministério da Edu- cação e Cultura.

DECRETA:
Art. 1º É concedido reconheci- mento ao curso de Educação Física, licenciatura em Licenciatura em Edu- cação Física e Técnico Desportivo, da Faculdade de Educação Física da Cruz Alta, mantida pela Associação dos Educadores de Cruz Alta, com sede na cidade de Cruz Alta, Es. do Rio Grande do Sul.

Art. 2º Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação, re- vogadas as disposições em contrário.
Brasília, 29 de abril de 1978.
155º da Independência e 88º da República.

ERNESTO GEISEL
Mey Bragg

DECRETO Nº 77.509 - DE 29 DE ABRIL DE 1978
Revoga o Decreto nº 75.234, de 16 de janeiro de 1975, que reconhece o curso de Licenciatura em Ciências da Educação de Criciúma, Estado de Santa Catarina.

O Presidente da República,
fazendo das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Cons- tituição.

DECRETA:
Art. 1º O artigo 1º do Decreto nº 75.234, de 16 de janeiro de 1975, que

reconhece o curso de Licenciatura em Ciências da Educação de Criciúma, Estado de Santa Catarina, é revogado.
N. da D. P. - O Decreto em- breço está publicado em Suplemen- to à presente edição.

concede reconhecimento a cursos da Faculdade de Ciências e Educação de Criciúma, passa a vigorar com a se- guinte redação:

Art. 1º É concedido reconheci- mento aos cursos de Ciências Biológicas (Licenciatura), de De- desenho, de Matemática e de Pa- dagogia, este com habilitações em Magistério das Disciplinas Pedagógicas do Ensino de 2º grau, em Orientação Educacional, e em Ad- ministração Escolar, Licenciaturas de 1º grau e plena, e em Super- visão Escolar, Licenciatura de 1º grau e plena.

Art. 2º Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação, re- vogadas as disposições em contrário.
Brasília, 29 de abril de 1978;
155º da Independência e 88º da República.

ERNESTO GEISEL
Mey Bragg

DECRETO Nº 77.513 - DE 29 DE ABRIL DE 1978
Declara a caducidade do Manifesto de Minas que menciona.

O Presidente da República,
fazendo das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Constituição, nos termos do artigo 7º, parágrafo único; artigo 63, parágrafo 3º; e ar- tigo 65, letra "a", do Decreto-lei nº 227, de 28 de fevereiro de 1967 (Código de Mineração), alterado pelo De- creto-lei nº 312, de 14 de março de 1957.

DECRETA:

Art. 1º Fica declarado caduco o Manifesto de Minas nº 847, de 31 de maio de 1938, referente à mina de baritina situada no lugar denominado Timbopoba, Município do Ouro Preto, Estado de Minas Gerais, registrado em nome de Suzana de Figueiredo e outros, herdeiros do Barão do Capa- nema.

Art. 2º Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação. (DNPM nº 763-38).
Brasília, 29 de abril de 1978;
155º da Independência e 88º da República.

ERNESTO GEISEL
Arnaldo Rodrigues Barbalho

DECRETO Nº 77.513 - DE 29 DE ABRIL DE 1978

Revoga o Decreto nº 938, de 1 de maio de 1962, e dá outras providên- cias.

O Presidente da República,
fazendo das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Constituição,

e tendo em vista o disposto na Lei nº 6.229, de 7 de junho de 1975,

DECRETA:

Art. 1º Fica revogado o Decreto nº 938, de 7 de maio de 1962.

Art. 2º O Ministro do Estado da Saúde expedirá as Normas Técnicas a serem observadas no controle da Han- seníase.

Art. 3º Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação.
Brasília, 29 de abril de 1978;
155º da Independência e 88º da República.

ERNESTO GEISEL
Paulo de Almeida Machado

DECRETO Nº 77.514 - DE 29 DE ABRIL DE 1978

aprova o Regulamento da Lei número 6.200, de 6 de novembro de 1975, que institui benefícios de previdên- cia e assistência social em favor dos empregadores rurais e seus depen- dentes.

O Presidente da República,
fazendo das atribuições que lhe confere o artigo 81, item III, da Constituição, e tendo em vista a Lei nº 6.200, de 6 de novembro de 1975,

DECRETA:

Art. 1º É aprovado o anexo Re- gulamento, assinado pelo Ministro da Previdência e Assistência Social, para execução da Lei nº 6.200, de 6 de novembro de 1975, que institui benefi- cios de previdência e assistência social em favor dos empregadores rurais e seus dependentes.

Art. 2º Este Decreto entrará em vigor no primeiro dia do segundo mês seguinte ao de sua publicação.

Art. 3º Revogam-se as disposições em contrário.

Brasília, 29 de abril de 1978;
155º da Independência e 88º da República.

ERNESTO GEISEL
L. G. do Nascimento e Silva

REGULAMENTO DO SISTEMA PRE- VIDENCIÁRIO E ASSISTENCIAL DOS EMPREGADORES RURAIS E SEUS DEPENDENTES

TÍTULO I
Disposições Preliminares

Art. 1º O sistema de previdência e assistência social instituído pela Lei nº 6.200, de 6 de novembro de 1975, ao qual se aplicam, subsidiariamente, as Leis Complementares nº 11, de 25 de maio de 1971, e nº 16, de 30 de outubro de 1973, rege-se pelas normas constantes deste Regulamento, sob a administração do Fundo de Assis- tência

em o Trabalhador Ru- FUNRURAL.

Art. 2º Considera- ram a pessoa física, não que, em estabelec- mento rural, com em- empregados utilidade, tudo, ainda que exerça re em caráter perma- mente ou através de quade agropecuária, a a atividade agrícola, r granjeira ou a indus- como a extração de ra- rios, vegetais ou anim- dendo:

a) a pessoa física q, pregado, empreende, a- tudo, atividade econômi- b) quem, proprietári- mo sem empregado cor- nialmente mas utilizand terceiros, explore, em r- nomia familiar, imóvel absorva toda a força de- garantia subsistência e t e econômico em área r- rior à dimensão do im- respectiva região;

c) o proprietário de imóvel rural, quando ex- áeres seja rural ou emp- são do imóvel rural do- nito.

Art. 3º - As atividades mandamentais do setor de empregador rural, de conformidade com a disposto sobre o equívoc- tribuição simular rural e do módulo rural refe- nção de emancipar e adotadas na legislação s- na Agrária.

TÍTULO I
Benefícios

Art. 3º Os benefici- desta Regulamento são segurados e depen- dentes.

Art. 4º São benefi- dados como segurados e res definidos no artigo 5º.

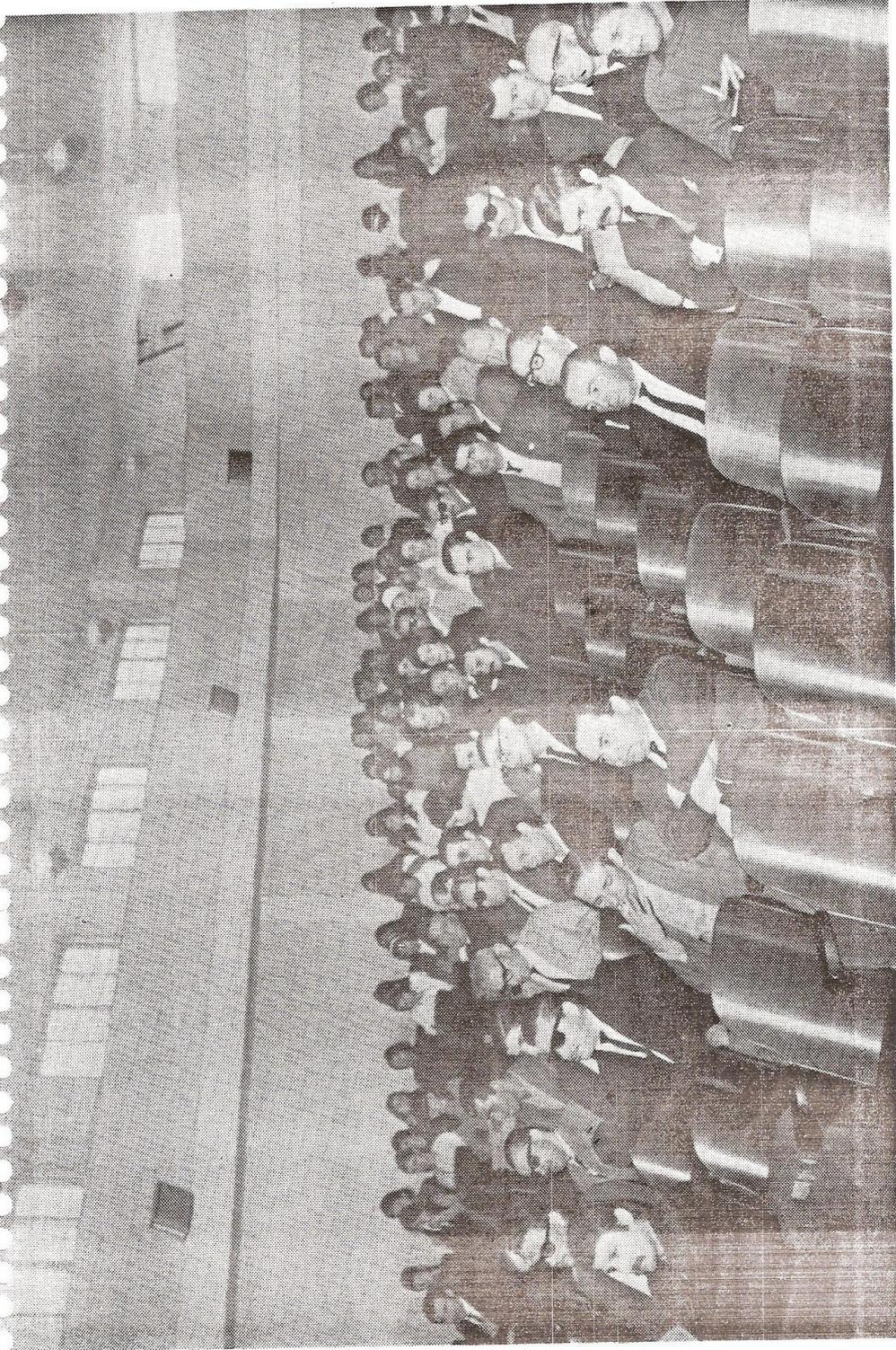
Art. 5º A filiação ao Regulamento é única e que o segurado possa empreendimento que o- do ao mesmo sistema.

Art. 6º Excluem- deste Regulamento:

I - as pessoas que tive- 60 (sessenta) anos de id- 1º de janeiro de 1976, in- tenha passado a ser emp- após 6 de novembro de



Flagrante da assinatura da Lei Nº. 697 pelo Prefeito Municipal Dr. RUY HÜLSE ladeado pelo Presidente da Câmara Júnior de Criciúma Sr. Carlos Antônio Dal Toé.



FLAGRANTE DO PLENÁRIO

LEI Nº. 697

(Institue Fundação Universitária de Criciúma e dá outras providências).

RUY HÜLSE, PREFEITO MUNICIPAL DE CRICIÚMA.
Faço saber a todos os habitantes dêste Município que a Câmara Municipal aprovou e eu sanciono a seguinte Lei:

Artº. 1º. - Fica instituída a «FUNDAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE CRICIÚMA» - FUCRI -, com sede e fôro na Comarca Criciúma, Estado de Santa Catarina, de duração indeterminada.

Artº. 2º. A Fundação Universitária de Criciúma será uma entidade com personalidade jurídica própria, com autonomia financeira, administrativa, didática e disciplinar, sendo seu estatuto aprovado por Decreto do Poder Executivo Municipal.

Artº. 3º. - A FUCRI tem por finalidade:

- a) - Organizar e manter estabelecimentos de ensino, de grau universitário;
- b) - promover a divulgação de assuntos de natureza técnica, científica e cultural;
- c) - colaborar, reciprocamente, com entidades públicas e particulares de quaisquer natureza, entidades religiosas e associações em geral, objetivando a implantação, expansão e o aprimoramento do ensino superior;
- d) - contratar estudos e projetos, visando o desenvolvimento tecnológico, científico e cultural;
- e) - realizar e contratar estudos que possibilitem definir as necessidades do meio social no setor do ensino superior.

Parágrafo Único: - Para a consecução dos seus objetivos, sob o aspecto regional, a Fundação instituída pela presente Lei, poderá manter diretamente, ou através do Município de Criciúma, vínculo com outros municípios.

- II -

Artº. 4º. - O patrimônio da Fundação Universitária de Criciúma será constituído de bens móveis e imóveis, utensílios, máquinas e equipamentos.

Artº. 5º. - A Fundação Universitária de Criciúma poderá celebrar convênios ou contratos com entidades de direito público ou particulares de quaisquer natureza, com entidades religiosas e associações - sejam elas nacionais ou internacionais - com a finalidade de incrementar o seu patrimônio, sua manutenção e seu desenvolvimento.

Artº. 6º. - Os bens e direitos da "FUCRI" serão utilizados exclusivamente para a consecução dos seus objetivos.

Parágrafo Único: - Extinguindo-se a Fundação, seus bens e direitos reverterão ao Município de Criciúma.

Artº. 7º. - Os recursos para a manutenção da Fundação instituída pela presente Lei, provirão:

- a) - De dotações orçamentárias anuais que lhe destinará o Município de Criciúma, correspondentes a 1.000 (hum mil) salários mínimos vigentes em 1º de janeiro da cada ano em que se elaborará proposta da Lei de Meios do Município;
- b) - de subvenções e auxílios que lhe venham a ser concedidos por entidades de direitos públicos ou particulares de quaisquer natureza, entidades religiosas, associações em geral e pessoas físicas;
- c) - de auxílios, subvenções e créditos especiais ou adicionais que lhe forem concedidos pelos Governos Federal, Estadual e Municipal, ou por organismos de cooperação nacional ou internacional;
- d) - do produto de juros de depósitos bancários e outras rendas;
- e) - da contribuição por serviços que venha a prestar;
- f) - da anuidade e taxas pagas pelos alunos dos cursos mantidos pela Fundação;
- g) - do produto da venda de materiais inservíveis e da alienação de bens patrimoniais desnecessários aos seus serviços;

- III -

h) - de doações e legados e outros recursos que conseguir a qualquer título.

Artº. 8º. - A administração da Fundação Universitária de Criciúma far-se-á através dos seguintes órgãos:

I - CONSELHO CURADOR

II - CONSELHO TÉCNICO PEDAGÓGICO

III - DIRETORIA EXECUTIVA

Parágrafo Primeiro: - Os órgãos administrativos da «FUCRI» terão a seguinte constituição, estruturação e atribuições:

I - CONSELHO CURADOR

a) - Constituição

1) - Um Representante efetivo e um suplente do Município de Criciúma e de cada um dos Municípios que se vincularem à Fundação, escolhidos pelos respectivos Prefeitos Municipais e aprovados seus nomes pelas respectivas Câmaras Municipais;

2) - por um representante efetivo e um suplente do Conselho Estadual de Educação, nomeado pelo Governador do Estado;

3) - por um representante efetivo e um suplente das classes econômicas de cada um dos Municípios vinculados à Fundação, indicados pelas respectivas Associações Comerciais e Industriais;

4) - por um representante efetivo e um suplente dos Diretórios Acadêmicos das Faculdades integrantes do sistema, escolhido pelo Prefeito Municipal de Criciúma, em lista tríplice organizada pelas entidades estudantis;

5) por tantos representantes efetivos e suplentes da Associação Comercial e Industrial de Criciúma, quantos forem os membros que integrarão o Conselho, na forma do disposto nos itens 1 e 4;

6) - por um representante efetivo e um suplente indicado pelo Conselho Técnico Pedagógico.

b) - Estruturação:

1) - Os membros do Conselho Curador elegerão, anualmente, o seu Presidente, cabendo a este designar o Secretário Executivo do Conselho;

2) - O Vice-Presidente do Conselho Curador será o representante do Conselho Técnico Pedagógico, no mesmo;

3) - Os representantes das Prefeituras Municipais vinculadas à Fundação, do Conselho Estadual de Educação e do Conselho Técnico Pedagógico, no Conselho Curador, terão o mandato de 3 (três) anos;

— IV —

4) - O mandato do Presidente do Conselho Curador será de um (1) ano, obedecendo-se, tanto quanto possível, o sistema de rodízio;

5) - o exercício do cargo de Conselheiro, não será remunerado, considerando-se serviços relevantes prestados à Comunidade

c) - Atribuições:

1) - fixar as diretrizes gerais administrativas da Fundação;

2) - aprovar o orçamento-programa da Fundação;

3) - discutir e votar a prestação de contas que lhes devem ser submetidas;

4) - decidir sobre a criação de novas unidades de ensino;

5) - discutir e votar o Estatuto da Fundação e zelar pelo seu fiel cumprimento;

6) - apreciar o relatório anual da Fundação, elaborado pelo Conselho Técnico Pedagógico

7) - decidir sobre o quadro do pessoal e seus vencimentos;

8) - exercer as funções de órgão recursal das decisões do Conselho Técnico Pedagógico.

II — CONSELHO TÉCNICO PEDAGÓGICO

a) - Constituição

1) - Dos Diretores de tôdas as Faculdades integrarem a Fundação, tendo como suplentes os seus Vice-Diretores;

2) - de três representantes efetivos e três suplentes designados pelo Prefeito Municipal de Criciúma;

3) - de um representante efetivo e um suplente do Conselho Curador, indicado pelo seu Presidente.

b) - Estruturação:

1) - O Conselho Técnico Pedagógico será presidido pelo Diretor Presidente da Diretoria Executiva;

2) - O Presidente do Conselho Técnico Pedagógico será designado pelo Prefeito Municipal de Criciúma, escolhido dentre os seus membros

3) - O mandato de Conselheiro será de um (1) ano, salvo do representante designado para o Conselho de Curador que terá seu mandato automaticamente dilatado para três (3) anos.

c) - Atribuições:

1) - elaborar o relatório anual da Fundação, submetendo-o à apreciação do Conselho Curador;

- V -

2) - elaborar, anualmente, até o mês de janeiro seguinte, a prestação de contas da Fundação, submetendo-a à apreciação e julgamento do Conselho Curador;

3) - exercer função consultiva em relação ao Conselho Curador, e à Diretoria Executiva;

4) - organizar o quadro do pessoal da Fundação e os respectivos vencimentos, remetendo-os ao Conselho Curador para decidir a respeito dos mesmos;

5) - fixar as diretrizes gerais técnico-pedagógicas da Fundação, inclusive sobre a criação de novas unidades de ensino, garantida a autonomia interna das diversas unidades, nos termos da Lei e seus regimentos;

6) - elaborar e aprovar o próprio Regimento Interno;

7) - propor ao Conselho Curador alterações do Estatuto da Fundação;

8) - fixar as anuidades e taxas a serem cobradas pelas unidades de ensino que integrem a Fundação;

9) - elaborar a proposta orçamentária anual e os orçamentos-programas da Fundação, encaminhando-os à apreciação do Conselho Curador;

10) - propôr ao Conselho Curador, através de Parecer Fundamentado, a extinção de unidades de ensino que não apresentem condições de sobrevivência.

III - DIRETORIA EXECUTIVA

a) - Constituição;

1) - A Diretoria Executiva será constituída de um Diretor Presidente.

b) - Estruturação;

1) - A Diretoria Executiva terá como seu Presidente, o Presidente do Conselho Técnico Pedagógico.

c) - Atribuições;

1) - Presidir o Conselho Técnico Pedagógico;

2) - representar a Fundação em juízo ou fora dele, pessoalmente, ou por procurador constituído ou contratado;

3) - superintender todos os serviços administrativos da Fundação;

4) - executar e fazer executar as decisões do Conselho Curador e Conselho Técnico Pedagógico;

5) - superintender o patrimônio e as finanças da Fundação;

- VI -

6) - nomear, contratar, punir e demitir o pessoal a serviço da Fundação;

7) - movimentar os recursos da Fundação e fiscalizar a sua aplicação;

8) - assinar contratos e convênios;

9) - Assistir o Conselho Técnico Pedagógico na coordenação dos estudos para a elaboração da proposta orçamentária e dos planos anuais da Fundação;

10) - praticar, junto aos estabelecimentos de crédito em geral, repartições públicas, autarquias, sociedades de economia mista e empresas particulares, todos os atos permitidos, julgados necessários às atividades, econômico-financeiras da Fundação;

11) - Sugerir ao Conselho Técnico Pedagógico, modificações no orçamento e nos planos de trabalho da Fundação;

12) - praticar todos os atos julgados necessários ao bom desempenho das atividades e finalidades da Fundação;

13) - apresentar ao Conselho Curador, ao final do ano letivo, relatório das atividades e prestação de contas da aplicação dos recursos da Fundação.

Parágrafo Segundo: - A escolha dos membros integrantes dos órgãos administrativos da Fundação, recairá, sempre que possível, em pessoas de comprovada experiência e saber, no setor do ensino.

Parágrafo Terceiro: - O Conselho Curador reunir-se-á, trimestralmente, em sessão ordinária e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu Presidente ou pela maioria de seus membros

Parágrafo Quarto: - O Conselho Técnico Pedagógico reunir-se-á, mensalmente, em sessão ordinária e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu Presidente ou pela maioria de seus membros.

Parágrafo Quinto: - Os membros suplentes dos órgãos administrativos da Fundação substituirão seus titulares, nos seus impedimentos e faltas, sucedendo-os nos casos de vacância.

Artº. 9º. - Os membros do Conselho Técnico Pedagógico farão jus a uma remuneração a título de "pro-labore", por sessão a que comparecerem, sendo o seu valor fixado pelo seu Presidente e homologado pelo Conselho Curador, estabelecido o limite anual de sessões a serem remuneradas.

Artº. 10º. - Ao pessoal administrativo, técnicos e membros do magistério da Fundação, aplicar-se-á a legislação do trabalho e o que dispuserem os respectivos estatutos e regulamentos.

- VII -

Art. 11º. - A Fundação Universitária de Criciúma está isenta de impostos municipais.

Art. 12º. - Fica o chefe do Poder Executivo autorizado a baixar todos os atos necessários à definitiva constituição da Fundação Universitária de Criciúma, compreendidos os seus estatutos, regimentos e outras medidas julgadas imprescindíveis à sua organização.

Art. 13º. - Ao Estado e aos municípios vinculados à Fundação poderão ser distribuídas bolsas de estudos, a alunos reconhecidamente necessitados, proporcionalmente às importâncias que destinarem à mesma, segundo critério a ser estabelecido pelos seus órgãos administrativos.

Art. 14º. - A dissolução da Fundação Universitária de Criciúma, somente ocorrerá por deliberação de 2/3 (dois terços) dos membros do Conselho Técnico Pedagógico, ratificada por 2/3 (dois terços) dos membros do Conselho Curador, homologada pela Câmara Municipal de Criciúma.

Art. 15º. - O Prefeito Municipal de Criciúma nomeará, dentro de 60(sessenta) dias, após a vigência da presente Lei, os membros efetivos e suplentes dos órgãos administrativos da Fundação, na forma estabelecida nesta Lei, bem como, transitória e temporariamente, por indicação da Associação Comercial e Industrial de Criciúma, 5 (cinco) membros efetivos e 5 (cinco) suplentes do Conselho Curador, para dar cumprimento, a título provisório, do que dispõe o Inciso 5 da letra a do Item I do parágrafo primeiro do Artigo 8º desta Lei.

Art. 16º. - Os Presidentes e Diretores Presidentes dos órgãos administrativos da Fundação Universitária de Criciúma, sempre que necessário, formalizarão seus atos através de resoluções.

Art. 17º. - Fica o Chefe do Poder Executivo autorizado a abrir, à conta de anulação de dotações do orçamento vigente, o crédito especial de N(r\$ 10.000,00 (dez mil cruzeiros novos), em favor da Fundação Universitária de Criciúma, destinado à sua organização e instalação.

Art. 18º. - Esta Lei entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

PUBLIQUE-SE

Prefeitura Municipal de Criciúma, 22 de junho de 1968.

RUY HULSE
PREFEITO MUNICIPAL

Registrada e publicada nesta Secretaria de Administração, Serviços e Obras Municipais em 22 de junho de 1968.

NICOLAU DESTRI NAPOLEÃO
SECRETÁRIO DE ADMINISTRAÇÃO

ANEXO (C)

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 2 GRADE CURRICULAR Nº 1.2

Nº Mínimo Semestres: 3 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1971 a 31/12/1971

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5374 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA I	4												4	60
5376 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
5378 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA I	5												5	75
5380 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I	5												5	75
5425 PSICOLOGIA GERAL I	4												4	60
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5375 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA II		4											4	60
5377 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		4											4	60
5379 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA II		5											5	75
5381 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II		5											5	75
5390 PSICOLOGIA GERAL II		5											5	75
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5384 DIDÁTICA GERAL I			5										5	75
5391 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5385 DIDÁTICA GERAL II				5									5	75
5392 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II				2									2	30
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5429 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5387 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I					4								4	60
5393 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR I					6								6	90
5411 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I					4								4	60
5415 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					4								4	60
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5420 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU					4								4	60
5430 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU					6								6	90
5394 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR II						6							6	90
5412 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II						4							4	60
5416 METODOLOGIA DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5421 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60
5431 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II						4							4	60
5432 PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU						6							6	90
	26	27	28	28	32	32							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 3 GRADE CURRICULAR Nº 1.3

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1972 a 31/12/1972

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5378 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA I	5												5	75
5395 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU I	4												4	60
5425 PSICOLOGIA GERAL I	4												4	60
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5431 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II	4												4	60
5435 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
5825 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA I	4												4	60
5396 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU II		4											4	60
5397 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA II		3											3	45
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5434 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA II		3											3	45
5436 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		3											3	45
5437 PSICOLOGIA GERAL II		4											4	60
5391 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5440 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5392 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II				2									2	30
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5429 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5398 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II					4								4	60
5411 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I					4								4	60
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5423 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					4								4	60
5441 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					5								5	75
5443 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I					4								4	60
5399 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5412 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II						4							4	60
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5422 MEDIDAS EDUCACIONAIS						4							4	60
5442 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						5							5	75
5444 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II						4							4	60
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						4							4	60
	29	21	28	23	31	31							163	2.445

Atividades Complementares:

Total: 163 2.445

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 4 GRADE CURRICULAR Nº 1.4

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1973 a 31/12/1973

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula	
5420 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU	4												4	60	
5425 PSICOLOGIA GERAL I	4												4	60	
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60	
5433 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA I	4												4	60	
5435 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60	
5449 INTRODUÇÃO À MATEMÁTICA	3												3	45	
5421 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU		4											4	60	
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60	
5434 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA II		3											3	45	
5436 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		3											3	45	
5437 PSICOLOGIA GERAL II		4											4	60	
5448 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR		4											4	60	
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30	
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5411 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60	
5450 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60	
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II				2									2	30	
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5412 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5429 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60	
5451 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60	
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60	
5430 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU					6								6	90	
5441 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					5								5	75	
5443 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I					4								4	60	
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60	
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75	
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60	
5432 PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU						6							6	90	
5442 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						5							5	75	
5444 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II						4							4	60	
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60	
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75	
	23	22	30	30	28	28							161	2.415	
Atividades Complementares:															
													Total:	161	2.415

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 5 GRADE CURRICULAR Nº 1.5

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1974 a 31/12/1976

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5420 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU	4												4	60
5425 PSICOLOGIA GERAL I	4												4	60
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5433 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA I	4												4	60
5435 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
5449 INTRODUÇÃO À MATEMÁTICA	3												3	45
5421 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5434 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E LÓGICA II		3											3	45
5436 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		3											3	45
5437 PSICOLOGIA GERAL II		4											4	60
5448 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR		4											4	60
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5450 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5467 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO			4										4	60
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5452 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				6									6	90
5458 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5413 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERV. I					6								6	90
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
5453 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III					4								4	60
5459 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II						2							2	30
5414 PRÁTICA DE ENSINO SOB. FORM.ESTÁGIO SUPERV. II						6							6	90
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV						4							4	60
5460 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
	23	22	30	27	29	31							162	2.430

Atividades Complementares:

Total: 162 2.430

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade N°: 6 GRADE CURRICULAR N° 1.6

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1975 a 31/12/1982

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
3703 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5448 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR	4												4	60
5468 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	2												2	30
5469 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	4												4	60
5471 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I	3												3	45
5476 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
3704 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5455 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
5470 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		4											4	60
5472 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA II		4											4	60
5477 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5440 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5452 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
5480 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5456 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
5458 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5467 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
5481 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5430 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU					6								6	90
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
5459 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
5482 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5432 PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU						6							6	90
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
5460 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
5483 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
	28	29	29	29	31	27							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)
 Grade Nº: 7 GRADE CURRICULAR Nº 1.7
 Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1983 a 31/12/1983

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
3703 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5468 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	2												2	30
5474 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I	4												4	60
5476 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
5487 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR I	2												2	30
5488 PORTUGUÊS	4												4	60
5489 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	3												3	45
3704 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5455 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
5471 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I		3											3	45
5477 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
5486 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR II		2											2	30
5490 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		5											5	75
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5440 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5452 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
5480 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II				2									2	30
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5456 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
5458 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5467 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
5481 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5430 PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU					6								6	90
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
5459 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
5482 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5432 PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU						6							6	90
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
5460 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
5483 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
	28	29	31	31	31	27							177	2.655

Atividades Complementares:

Total: 177 2.655

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 2 de 2

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 8 GRADE CURRICULAR Nº 1.8

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1984 a 30/12/1984

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5486 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR II						2							2	30
	28	29	31	29	31	29							177	2.655

Atividades Complementares:

Total: 177 2.655

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular
 Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)
 Grade Nº: 9 GRADE CURRICULAR Nº 1.9
 Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1984 a 31/12/1984

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
3703 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5468 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	2												2	30
5469 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	4												4	60
5471 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I	3												3	45
5476 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
5485 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR I	2												2	30
3704 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
5402 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5470 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		4											4	60
5472 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA II		4											4	60
5477 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
5403 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5440 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5480 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5456 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
5458 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5467 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
5481 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
5413 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERV. I					6								6	90
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
5459 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
5482 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
5414 PRÁTICA DE ENSINO SOB. FORM.ESTÁGIO SUPERV. II						6							6	90
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
5460 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
5483 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
5486 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR II						2							2	30
	26	29	29	29	31	29							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 10 GRADE CURRICULAR Nº 1.10

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1985 a 31/12/1985

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
3703 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5448 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR	4												4	60
5468 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	2												2	30
5469 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	4												4	60
5471 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I	3												3	45
5476 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
3704 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
5402 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5470 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		4											4	60
5472 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA II		4											4	60
5477 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
5403 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5440 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
5480 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5456 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
5458 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
5467 BILOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
5481 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
5413 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERV. I					6								6	90
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
5459 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
5464 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
5482 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
5414 PRÁTICA DE ENSINO SOB. FORM.ESTÁGIO SUPERV. II						6							6	90
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
5460 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
5465 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
5483 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
	28	29	29	29	31	27							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular (d_rel_grade_habilitacao_j)
 Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)
 Grade Nº: 11 GRADE CURRICULAR Nº 1.11
 Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1986 a 31/12/1989

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5496 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR						3							3	45
	26	28	27	25	29	28							163	2.445

Atividades Complementares:

Total: 163 2.445

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 2 de 2

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 12 GRADE CURRICULAR Nº 1.12

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1990 a 31/12/1991

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5502 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERV. II						8							8	120
	26	28	27	28	32	22							163	2.445

Atividades Complementares:

Total: 163 2.445

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 13 GRADE CURRICULAR Nº 1.13

Nº Mínimo Semestres: 6

Nº Máximo Semestres: 12

Validade: 01/01/1992 a 31/12/1995

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
3703 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5467 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4												4	60
5475 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4												4	60
5476 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
5488 PORTUGUÊS	4												4	60
3704 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I		4											4	60
5450 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5477 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II			4										4	60
5451 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5469 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I			4										4	60
5480 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
5415 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I				4									4	60
5429 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I				4									4	60
5453 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				4									4	60
5470 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II				4									4	60
5481 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
5504 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO				4									4	60
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II					4								4	60
5454 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
5463 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II					14								14	210
5482 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
5491 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU III					3								3	45
5416 METODOLOGIA DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60
5457 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO V						4							4	60
5462 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU III						6							6	90
5483 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
5503 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERVISIONADO						12							12	180
	27	27	26	26	27	28							161	2.415

Atividades Complementares:

Total: 161 2.415

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 14 GRADE CURRIC. (1980-1982)

Nº Mínimo Semestres: 6

Nº Máximo Semestres: 10

Validade: 01/01/1980 a 31/01/1982

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
30970 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	4												4	60
30978 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR	4												4	60
30980 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
30983 METODOLOGIA CIENTIFICA I	3												3	45
30987 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
30992 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA I	3												3	45
30995 COMPLEMENTOS DE MATEMATICA	2												2	30
31058 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
31060 PRATICA DESPORTIVA I	2												2	30
30974 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		4											4	60
30985 METODOLOGIA CIENTIFICA II		3											3	45
30989 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
30994 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA II		4											4	60
30997 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
30999 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
31059 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
31061 PRATICA DESPORTIVA II		2											2	30
30998 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
31000 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
31006 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
31010 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31015 DIDATICA GERAL I			4										4	60
31018 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
31062 PRATICA DESPORTIVA III			2										2	30
31001 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
31008 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
31012 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31016 DIDATICA GERAL II				4									4	60
31020 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
31023 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
31063 PRATICA DESPORTIVA IV				2									2	30
31003 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
31026 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					6								6	90
31030 CURRICULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
31032 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
31034 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
31036 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I					6								6	90
31064 PRATICA DESPORTIVA V					2								2	30
31028 METODOLOGIA DE ENSINO DE 1º GRAU II						6							6	90
31031 CURRICULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
31033 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
31035 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
31037 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II						6							6	90
31065 PRATICA DESPORTIVA VI						2							2	30
	28	29	29	29	31	27							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 15 GRADE CURRIC. DE 1976 -1978 .

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 10 Validade: 01/01/1976 a 31/12/1978

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31200 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU I	4												4	60
31202 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR	4												4	60
31203 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
31204 METODOLOGIA CIENTÍFICA I	3												3	45
31205 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
31206 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA I	3												3	45
31207 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	2												2	30
31222 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
31239 PRÁTICA DESPORTIVA I	2												2	30
31201 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAU II		4											4	60
31208 METODOLOGIA CIENTÍFICA II		3											3	45
31209 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
31210 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA II		4											4	60
31211 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
31212 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		6											6	90
31223 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
31240 PRÁTICA DESPORTIVA II		2											2	30
31213 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
31214 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			6										6	90
31215 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
31216 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31217 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
31218 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
31241 PRÁTICA DESPORTIVA III			2										2	30
31219 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				6									6	90
31220 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
31221 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31224 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
31225 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II				4									4	60
31226 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
31242 PRÁTICA DESPORTIVA IV				2									2	30
31227 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV					4								4	60
31228 METODOLOGIA DO ENS. DE 1º GRAU I					6								6	90
31229 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
31230 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					5								5	75
31231 MEDIDAS EDUCACIONAIS I					4								4	60
31232 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I					6								6	90
31243 PRÁTICA DESPORTIVA V					2								2	30
31233 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
31234 METODOLOGIA DO ENS. DE 1º GRAU II						6							6	90
31235 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
31236 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						5							5	75
31237 MEDIDAS EDUCACIONAIS II						4							4	60
31238 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II						6							6	90
	28	29	29	29	31	27							173	2.595

Atividades Complementares:

Total: 173 2.595

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 16 GRADE CURRIC. A PARTIR DE 1972

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 10 Validade: 01/01/1972 a 30/12/1974

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31313 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E LÓGICA I	4												4	60
31315 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
31317 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
31319 PSICOLOGIA GERAL I	4												4	60
31321 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º GRAU I	4												4	60
31323 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA I	5												5	75
31314 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E LÓGICA II		3											3	45
31316 METODOLOGIA CIENTÍFICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		3											3	45
31318 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
31320 PSICOLOGIA GERAL II		4											4	60
31322 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º GRAU II		4											4	60
31324 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA II		3											3	45
31325 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I			4										4	60
31327 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
31329 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
31331 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31333 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31335 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I			2										2	30
31337 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			5										5	75
31328 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				5									5	75
31330 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
31332 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31334 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31336 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II				2									2	30
31338 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31326 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II					4								4	60
31339 BIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO I					4								4	60
31341 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
31343 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					5								5	75
31345 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I					4								4	60
31347 PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA DE 1º GRAU I					6								6	90
31349 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I					4								4	60
31340 BIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO II						4							4	60
31342 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
31344 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						5							5	75
31346 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II						4							4	60
31348 PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA DE 1º GRAU II						6							6	90
31350 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II						4							4	60
31351 MEDIDAS EDUCACIONAIS						4							4	60
	25	21	28	23	31	31							159	2.385

Atividades Complementares:

Total: 159 2.385

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 2 de 2

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 17 GRADE CURRICULAR 1.17

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 10 Validade: 01/08/1983 a 30/12/1989

VÁLIDA P/ OS INGRESSANTES EM AGOSTO DE 1983 - NOTURNO

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31673 PRÁTICA DESPORTIVA VI						2							2	30
	24	29	31	30	31	29							174	2.610

Atividades Complementares:

Total: 174 2.610

Disciplinas Optativas

31674 PORTUGUÊS (OPTATIVA)

4

60

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)
 Grade Nº: 18 GRADE CURRIC. ANTIGA (1970-1972)
 Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 10 Validade: 15/01/1970 a 30/12/1972

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31683 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA I	4												4	60
31684 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
31685 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA	5												5	75
31686 ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I	5												5	75
31687 PSICOLOGIA GERAL I	5												5	75
31688 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
31689 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA II		4											4	60
31690 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA II		4											4	60
31691 ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II		5											5	75
31692 PSICOLOGIA GERAL II		6											6	90
31693 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II		2											2	30
31694 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			6										6	90
31695 SOCIOLOGIA GERAL			4										4	60
31696 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31697 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
31698 DIDÁTICA GERAL I			5										5	75
31699 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				6									6	90
31700 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
31701 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31702 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
31703 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I				4									4	60
31704 DIDÁTICA GERAL II				5									5	75
31705 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I					4								4	60
31706 PRÁTICA DE ENSINO SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I					6								6	90
31707 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II					4								4	60
31708 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
31709 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					4								4	60
31710 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I					4								4	60
31711 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º GRAU					4								4	60
31712 PRÁTICA DE ENS. SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPER. EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I					6								6	90
31713 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II						4							4	60
31714 PRÁTICA DE ENSINO SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II						6							6	90
31715 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
31716 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU II						4							4	60
31717 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II						4							4	60
31718 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60
31719 PRÁTICA DE ENS. SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPER. EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II						8							8	120
	25	21	23	27	36	34							166	2.490

Atividades Complementares:

Total: 166 2.490

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 19 GRADE ANTIGA (1970 - 1972)

Nº Mínimo Semestres: 1 Nº Máximo Semestres: 11 Validade: 10/01/1970 a 31/12/1972

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	Hora/Aula	
														50 min.	60 min.
14145 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA - I	4												4	60	50
14146 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA - I	4												4	60	50
14147 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA - I	5												5	75	63
14148 PRINCÍPIOS E METODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - I	5												5	75	63
14149 PSICOLOGIA GERAL - I	5												5	75	63
14150 ESTUDOS DOS PROBLEMAS BRASILEIROS - I	2												2	30	25
14151 INTRODUÇÃO Á FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA - II	4												4	60	50
14152 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA - II	4												4	60	50
14153 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA - II	5												5	75	63
14154 PRINCÍPIOS E METODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - II	5												5	75	63
14155 PSICOLOGIA GERAL - II	6												6	90	75
14156 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS - II	2												2	30	25
14205 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - I			6										6	90	75
14206 SOCIOLOGIA GERAL			4										4	60	50
14207 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - I			4										4	60	50
14208 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - I			4										4	60	50
14209 DIDÁTICA GERAL - I			5										5	75	63
14210 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - II				6									6	90	75
14211 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60	50
14212 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - II				4									4	60	50
14213 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - II				4									4	60	50
14214 ESTATÍSTICA APLICADA A EDUCAÇÃO - I				4									4	60	50
14215 DIDÁTICA GERAL - II				5									5	75	63
14216 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - I					4								4	60	50
14217 PRÁTICA DE ENSINO SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO - I					6								6	90	75
14218 ESTATÍSTICA APLICADA A EDUCAÇÃO - II					4								4	60	50
14219 CURRÍCULOS E PROGRAMAS - I					4								4	60	50
14220 METODOLOGIA DE ENSINO DE 1º GRAU - I					4								4	60	50
14221 PRINCÍPIOS E METODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR - I					4								4	60	50
14222 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º GRAU - I					4								4	60	50
14223 PRÁT. DE ENS. SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - I					6								6	90	75
14224 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - II						4							4	60	50
14225 PRÁTICA DE ENSINO SOB A FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO - II						6							6	90	75
14226 CURRÍCULOS E PROGRAMAS - II						4							4	60	50
14227 METODOLOGIA DE ENSINO DE 1º GRAU - II						4							4	60	50
14228 PRINCÍPIOS E METODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR - II						4							4	60	50
14229 ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60	50
14230 PRÁT. DE ENS. SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - II						8							8	120	100
	25	26	23	27	36	34							171		2.138
Atividades Complementares:															
Total:													171		2.138

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 2 PEDAGOGIA - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 6.1

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 16

Validade: 01/01/2000 a 31/12/2000

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5475 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4												4	60
5507 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA I	4												4	60
5533 LÍNGUA PORTUGUESA	4												4	60
5537 ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	4												4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5484 PSICOLOGIA GERAL		4											4	60
5534 TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO		4											4	60
5536 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO		4											4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5425 PSICOLOGIA GERAL I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5450 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5510 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA			4										4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5451 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5518 LITERATURA INFANTO-JUVENIL				4									4	60
5550 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				4									4	60
5453 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III					4								4	60
5520 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					6								6	90
5526 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS					4								4	60
5543 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA					6								6	90
5525 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA						4							4	60
5545 ENSINO DE ARTES						4							4	60
5547 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO II						4							4	60
5548 FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO						6							6	90
5549 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL						4							4	60
5551 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIE INICIAIS I						6							6	90
5539 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							2						2	30
5540 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERV. NA EDUCAÇÃO INFANTIL I							5						5	75
5542 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE GEOGRAFIA							4						4	60
5544 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE HISTÓRIA							4						4	60
5552 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIE INICIAIS II								3					3	45
5559 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO FUNDAMENTAL								4					4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II								4					4	60
5535 SAÚDE E MEIO AMBIENTE								4					4	60
5538 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO								12					12	180
5541 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERV. NA EDUCAÇÃO INFANTIL II								3					3	45
5553 CURRÍCULOS E SOCIEDADE								4					4	60
5560 ESTRUTURA E FUNC. DA EDUCAÇÃO INFANTIL								4					4	60
	20	20	20	20	20	28	22	31					181	2.715

Atividades Complementares:

Total: 181 2.715

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 2 PEDAGOGIA - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 2 GRADE CURRICULAR Nº 2.1

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1972 a 31/12/1973

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5383 PSICOLOGIA GERAL II							6						6	90
5388 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I							6						6	90
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60
5389 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II								8					8	120
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60
5419 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II								4					4	60
							16	16					32	480
Atividades Complementares:														
Total:													32	480

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 2 PEDAGOGIA - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (N)
 Grade Nº: 3 GRADE CURRCIULAR Nº 2.2
 Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1976 a 31/12/1978

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula	
5413 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR.ESTÁGIO SUPERV. I							6						6	90	
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60	
5504 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO							4						4	60	
5612 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I							6						6	90	
5414 PRÁTICA DE ENSINO SOB. FORM.ESTÁGIO SUPERV. II								6					6	90	
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60	
5613 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II								6					6	90	
							20	16					36	540	
Atividades Complementares:															
													Total:	36	540

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)
 Grade N°: 1 GRADE CURRICULAR N° 3.1
 N° Mínimo Semestres: 2 N° Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1973 a 31/12/1973

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5423 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							4						4	60
5424 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							4						4	60
5446 MEDIDAS EDUCACIONAIS I							4						4	60
5615 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							6						6	90
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60
5447 MEDIDAS EDUCACIONAIS II								4					4	60
5614 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
5616 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I								8					8	120
							18	20					38	570
Atividades Complementares:														
Total:													38	570

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)

Grade Nº: 2 GRADE CURRICULAR Nº 3.2

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1980 a 31/12/1980

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula	
5422 MEDIDAS EDUCACIONAIS							4						4	60	
5423 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							4						4	60	
5424 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							4						4	60	
5615 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							6						6	90	
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60	
5614 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60	
5617 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								6					6	90	
							18	14					32	480	
Atividades Complementares:															
													Total:	32	480

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)

Grade Nº: 3 GRADE CURRICULAR Nº 3.3

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1986 a 31/12/1988

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5422 MEDIDAS EDUCACIONAIS							4						4	60
5423 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							4						4	60
5424 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							4						4	60
5478 EDUCAÇÃO FÍSICA I							2						2	30
5615 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							6						6	90
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60
5479 EDUCAÇÃO FÍSICA II								2					2	30
5614 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
5617 PRÁTICA DE ENS. SOB FORMA DE EST. SUPERV. EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								6					6	90
							20	16					36	540
Atividades Complementares:														
Total:													36	540

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)

Grade N°: 4 GRADE CURRICULAR N° 3.4

N° Mínimo Semestres: 2 N° Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1991 a 31/12/1997

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5618 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							8						8	120
5619 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							6						6	90
5620 MEDIDAS EDUCACIONAIS							6						6	90
31309 PRÁTICA DESPORTIVA VII							2						2	30
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60
5614 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
5621 ESTÁGIO SUPERVISIONADO								12					12	180
31310 PRÁTICA DESPORTIVA VIII								2					2	30
							22	22					44	660

Atividades Complementares:

Total: 44 660

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)
 Grade Nº: 5 GRADE CURRICULAR Nº 3.5
 Nº Mínimo Semestres: 0 Nº Máximo Semestres: 0 Validade: 15/01/1996 a 15/01/1998

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5618 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							8						8	120
5619 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							6						6	90
5620 MEDIDAS EDUCACIONAIS							6						6	90
31311 PRÁTICA DESPORTIVA VII							2						2	30
5445 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60
5614 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
30619 ESTÁGIO SUPERVISIONADO (ORIENTAÇÃO EDUC.)								12					12	180
31312 PRÁTICA DESPORTIVA VIII								2					2	30
							22	22					44	660
Atividades Complementares:														
Total:													44	660

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)

Grade Nº: 6 1983

Nº Mínimo Semestres: 2

Nº Máximo Semestres: 3

Validade: 01/01/1983 a 30/12/1987

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31051 PRINCÍPIOS E METODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL I							4						4	60
31053 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							4						4	60
31055 PRAT. DE ENSINO SOB FORMA DE ESTAGIO SUPERVISIONADO I							6						6	90
31057 MEDIDAS EDUCACIONAIS							4						4	60
31052 PRINCÍPIOS E METODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II								4					4	60
31054 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
31056 PRAT. DE ENSINO SOB FORMA DE ESTAGIO SUPERVISIONADO II								6					6	90
							18	14					32	480
Atividades Complementares:														
Total:													32	480

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)
 Grade Nº: 7 GRADE CURRIC. DE 1980 - 1981.
 Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 3 Validade: 01/01/1980 a 31/12/1981

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31244 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL III							4						4	60
31245 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							4						4	60
31246 MEDIDAS EDUCACIONAIS III							4						4	60
31247 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I							6						6	90
31248 PRÁTICA DESPORTIVA VII							2						2	30
31249 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL IV								4					4	60
31250 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
31251 PRÁTICA DE ENSINO SOB FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II								6					6	90
31252 PRÁTICA DESPORTIVA VIII								2					2	30
31253 MEDIDAS EDUCACIONAIS IV								4					4	60
							20	20					40	600
Atividades Complementares:														
Total:													40	600

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 3 PEDAGOGIA - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (N)

Grade Nº: 9 GRADE CURRIC. 1990 - 1991

Nº Mínimo Semestres: 2

Nº Máximo Semestres: 3

Validade: 02/01/1990 a 30/12/1991

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
31675 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL II							8						8	120
31676 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I							6						6	90
31677 MEDIDAS EDUCACIONAIS II							6						6	90
31681 PRÁTICA DESPORTIVA VII							2						2	30
31678 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL III								4					4	60
31679 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL II								4					4	60
31680 ESTÁGIO SUPERVISIONADO								12					12	180
31682 PRÁTICA DESPORTIVA VIII								2					2	30
							22	22					44	660
Atividades Complementares:														
													Total:	44 660

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 4 PEDAGOGIA - SUPERVISÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 4.1

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1973 a 31/12/1973

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula	
5387 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I							4						4	60	
5393 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR I							6						6	90	
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60	
5394 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR II								6					6	90	
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60	
5419 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II								4					4	60	
							14	14					28	420	
Atividades Complementares:															
													Total:	28	420

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 4 PEDAGOGIA - SUPERVISÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 2 GRADE CURRICULAR Nº 4.2

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1977 a 31/12/1977

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5393 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR I							6						6	90
5622 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I							6						6	90
30504 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60
5394 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR II								6					6	90
5623 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II								6					6	90
30505 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60
							16	16					32	480

Atividades Complementares:

Total: 32 480

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 4 PEDAGOGIA - SUPERVISÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 3 GRADE CURRICULAR Nº 4.3

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1982 a 31/12/1988

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5393 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR I							6						6	90
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60
5478 EDUCAÇÃO FÍSICA I							2						2	30
5622 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I							6						6	90
5394 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO ESCOLAR II								6					6	90
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60
5479 EDUCAÇÃO FÍSICA II								2					2	30
5623 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II								6					6	90
							18	18					36	540

Atividades Complementares:

Total: 36 540

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 4 PEDAGOGIA - SUPERVISÃO ESCOLAR (N)

Grade Nº: 4 GRADE CURRICULAR Nº 4.4

Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 01/01/1996 a 31/12/1996

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I							4						4	60
5422 MEDIDAS EDUCACIONAIS							4						4	60
5624 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I							10						10	150
30837 PRÁTICA DESPORTIVA VII							2						2	30
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II								4					4	60
5431 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II								4					4	60
5625 ESTÁGIO SUPERVISIONADO								12					12	180
30838 PRÁTICA DESPORTIVA VIII								2					2	30
							20	22					42	630
Atividades Complementares:														
Total:													42	630

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 2

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 5 PEDAGOGIA-HAB.MAG.DAS MAT.PEDAG.ENS.MÉD. E MAG. PRÉ-ESC À 4ªS. ENS.FUND. (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 5.1

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 16

Validade: 01/01/1996 a 31/12/1999

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	4												4	60
5426 SOCIOLOGIA GERAL I	4												4	60
5475 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4												4	60
5478 EDUCAÇÃO FÍSICA I	2												2	30
5484 PSICOLOGIA GERAL	4												4	60
5505 LÍNGUA PORTUGUESA I	4												4	60
5507 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA I	4												4	60
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II		4											4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5427 SOCIOLOGIA GERAL II		4											4	60
5450 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	60
5479 EDUCAÇÃO FÍSICA II		2											2	30
5506 LÍNGUA PORTUGUESA II		4											4	60
5509 BIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO		4											4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5428 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5438 DIDÁTICA GERAL I			4										4	60
5451 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	60
5510 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA			4										4	60
5511 METODOLOGIA DO ENSINO FUNDAMENTAL			4										4	60
5429 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5439 DIDÁTICA GERAL II				4									4	60
5453 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				4									4	60
5512 ARTE EM EDUCAÇÃO I				4									4	60
5514 FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO I				4									4	60
5516 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA I				4									4	60
5500 DIDÁTICA GERAL III					4								4	60
5504 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO					4								4	60
5508 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA II					4								4	60
5513 ARTE EM EDUCAÇÃO II					2								2	30
5515 FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO II					2								2	30
5517 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA II					2								2	30
5518 LITERATURA INFANTO-JUVENIL					4								4	60
5519 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO					4								4	60
5520 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM						6							6	90
5521 CIÊNCIAS DO AMBIENTE						4							4	60
5522 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO I						4							4	60
5525 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA						4							4	60
5526 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS						4							4	60
5527 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE ESTUDOS SOCIAIS						4							4	60
5523 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO II							4						4	60
5528 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO							4						4	60
5529 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERV. NA EDUCAÇÃO INFANTIL							6						6	90
5530 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERV. NAS SÉRIE INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL							8						8	120
5524 ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO III								4					4	60
5531 METODOLOGIA DO ENSINO MÉDIO									6				6	90

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 2 de 2

Data: 19/11/2010

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 5 PEDAGOGIA-HAB.MAG.DAS MAT.PEDAG.ENS.MÉD. E MAG. PRÉ-ESC À 4ºS. ENS.FUND. (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 5.1

Nº Mínimo Semestres: 8 Nº Máximo Semestres: 16 Validade: 01/01/1996 a 31/12/1999

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5532 PRÁT. ENS. SOB.FORM. ESTÁGIO SUPERV. DO ENSINO MÉDIO								12					12	180
	26	26	24	24	26	26	22	22					196	2.940

Atividades Complementares:

Total: 196 2.940

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 6 PEDAGOGIA-HAB. MAG. DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Grade N°: 1 GRADE CURRICULAR N° 6.1

N° Mínimo Semestres: 8

N° Máximo Semestres: 16

Validade: 01/01/2000 a 30/06/2000

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5563 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA	4												4	72
5564 LÍNGUA PORTUGUESA	4												4	72
5566 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4												4	72
5567 ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	4												4	72
5605 SOCIOLOGIA GERAL	4												4	72
5568 TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO		4											4	72
5569 PSICOLOGIA GERAL		4											4	72
5570 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
5571 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
5572 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO		4											4	72
5573 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
5574 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
5575 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA			4										4	72
5576 DIDÁTICA GERAL I			4										4	72
5577 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	72
5578 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO				4									4	72
5579 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	72
5580 DIDÁTICA GERAL II				4									4	72
5581 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				4									4	72
5582 LITERATURA INFANTO-JUVENIL				4									4	72
5583 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III					4								4	72
5584 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					6								6	108
5585 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA					6								6	108
5586 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS					4								4	72
5587 PRÁTICA ENSINO SOB FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIES INICIAIS I						6							6	108
5588 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL						4							4	72
5589 FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO						6							6	108
5590 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA						4							4	72
5591 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO I						2							2	36
5592 ENSINO DE ARTES						4							4	72
5593 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL							4						4	72
5594 PRÁTICA ENSINO SOB FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIES INICIAIS II							3						3	54
5595 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE GEOGRAFIA							4						4	72
5596 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE HISTÓRIA							4						4	72
5597 PRÁTICA ENSINO SOB FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL I							5						5	90
5598 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							2						2	36
5607 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO II							4						4	72
5599 SAÚDE E MEIO AMBIENTE								4					4	72
5601 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL								4					4	72
5602 CURRÍCULO E SOCIEDADE								4					4	72
5603 PRÁTICA ENSINO SOB FORM. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL II								3					3	54
5604 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									12				12	216
	20	20	20	20	20	26	26	27					179	3.222

Atividades Complementares:

Total: 179 3.222

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 7 PEDAGOGIA-HAB.MAG. DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 7.1

Nº Mínimo Semestres: 8 Nº Máximo Semestres: 16 Validade: 01/07/2000 a 31/12/2003

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5563 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA	4												4	72
5564 LÍNGUA PORTUGUESA	4												4	72
5566 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4												4	72
5567 ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	4												4	72
5605 SOCIOLOGIA GERAL	4												4	72
5568 TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO		4											4	72
5569 PSICOLOGIA GERAL		4											4	72
5570 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
5571 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
5572 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO		4											4	72
5573 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
5574 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
5575 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA			4										4	72
5576 DIDÁTICA GERAL I			4										4	72
5577 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	72
5578 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO				4									4	72
5579 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	72
5580 DIDÁTICA GERAL II				4									4	72
5581 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				4									4	72
5582 LITERATURA INFANTO-JUVENIL				4									4	72
5583 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III					4								4	72
5584 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					6								6	108
5585 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA					6								6	108
5586 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS					4								4	72
5588 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL						4							4	72
5589 FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO						6							6	108
5590 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA						4							4	72
5591 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO I						2							2	36
5592 ENSINO DE ARTES						4							4	72
5606 PRÁTICA ENSINO SOB FORMA ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIES INICIAIS I						8							8	144
5595 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE GEOGRAFIA							4						4	72
5596 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE HISTÓRIA							4						4	72
5607 MOVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO II							4						4	72
5608 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL I							2						2	36
5609 PRÁTICA ENSINO SOB FORMA ESTÁGIO SUPERVISIONADO DAS SÉRIES INICIAIS II								9					9	162
5611 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							4						4	72
5599 SAÚDE E MEIO AMBIENTE								4					4	72
5602 CURRÍCULO E SOCIEDADE								4					4	72
5604 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO								12					12	216
5610 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL II								4					4	72
	20	20	20	20	20	28	27	24					179	3.222

Atividades Complementares:

Total: 179 3.222

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 1

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 1 PEDAGOGIA-HAB. MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO 2º GRAU (N)

Grade Nº: 1 GRADE CURRICULAR Nº 1.1

Nº Mínimo Semestres: 6 Nº Máximo Semestres: 12 Validade: 01/01/1970 a 31/12/1970

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
5374 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA I	4												4	60
5376 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA I	4												4	60
5378 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA I	5												5	75
5380 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I	5												5	75
5382 PSICOLOGIA GERAL I	5												5	75
5400 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS I	2												2	30
5375 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA II	4												4	60
5377 LÓGICA E LÓGICA SIMBÓLICA II	4												4	60
5379 COMPLEMENTOS DE MATEMÁTICA II	5												5	75
5381 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II	5												5	75
5383 PSICOLOGIA GERAL II	6												6	90
5401 ESTUDO DOS PROBLEMAS BRASILEIROS II	2												2	30
5384 DIDÁTICA GERAL I			5										5	75
5402 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			6										6	90
5404 SOCIOLOGIA GERAL			4										4	60
5405 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5407 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I			4										4	60
5385 DIDÁTICA GERAL II				5									5	75
5386 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				4									4	60
5403 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				6									6	90
5406 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5408 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II				4									4	60
5409 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I				4									4	60
5387 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR I					4								4	60
5388 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I					6								6	90
5410 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II					4								4	60
5411 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I					4								4	60
5413 PRÁTICA DE ENSINO SOB.FOR. ESTÁGIO SUPERV. I					6								6	90
5415 METODOLOGIA DO ENSINO DE 1º GRAU I					4								4	60
5417 CURRÍCULOS E PROGRAMAS I					4								4	60
5420 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DO 1º GRAU					4								4	60
5389 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II						8							8	120
5412 BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II						4							4	60
5414 PRÁTICA DE ENSINO SOB. FORM. ESTÁGIO SUPERV. II						6							6	90
5418 CURRÍCULOS E PROGRAMAS II						4							4	60
5419 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR II						4							4	60
5421 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 2º GRAU						4							4	60
5422 MEDIDAS EDUCACIONAIS						4							4	60
5424 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL I						4							4	60
5561 METODOLOGIA DO ENSINO DE I GRAU II						4							4	60
5562 PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL						4							4	60
	25	26	23	27	36	46							183	2.745

Atividades Complementares:

Total: 183 2.745

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 2
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 9 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N)

Grade Nº: 1 MATRIZ CURRICULAR 9.1

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 16

Validade: 09/06/2006 a 09/06/2016

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
8618 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA	4												4	72
8619 PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	4												4	72
8620 ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	4												4	72
8621 SOCIOLOGIA	4												4	72
8622 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	4												4	72
8623 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		4											4	72
8624 DIDÁTICA I		4											4	72
8625 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
8627 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		4											4	72
8652 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II		4											4	72
8629 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA			4										4	72
8630 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA			4										4	72
8653 DIDÁTICA II			4										4	72
8654 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
8655 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4	72
8631 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				4									4	72
8632 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS				4									4	72
8633 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE GEOGRAFIA				4									4	72
8634 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE HISTÓRIA				4									4	72
8651 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR I				1									1	18
8660 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III				4									4	72
8635 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					4								4	72
8636 LITERATURA INFANTO-JUVENIL					4								4	72
8637 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO					4								4	72
8638 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DOS CURSOS DO ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, GESTÃO DE PROCESSOS EDUCATIVOS)					5								5	90
8639 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL I					4								4	72
8659 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR II					1								1	18
8640 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ARTE-EDUCAÇÃO						4							4	72
8641 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL						4							4	72
8642 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (SÉRIES/ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL)						6							6	108
8643 TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO						4							4	72
8656 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL II						4							4	72
8661 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR III						1							1	18
8644 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA							4						4	72
8645 OPTATIVA I							4						4	72
8646 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							4						4	72
8647 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (EDUCAÇÃO INFANTIL)							6						6	108
8648 POLÍTICAS, NORMAS E ORGANIZAÇÕES DA EDUCAÇÃO BÁSICA I							4						4	72
8662 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR IV							1						1	18
8649 CURRÍCULO E SOCIEDADE								4					4	72
8650 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									12				12	216
8657 OPTATIVA II								4					4	72

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 2 de 2
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 9 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N)

Grade Nº: 1 MATRIZ CURRICULAR 9.1

Nº Mínimo Semestres: 8 Nº Máximo Semestres: 16 Validade: 09/06/2006 a 09/06/2016

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula
8658 POLÍTICAS, NORMAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA II								4					4	72
	20	20	20	21	22	23	23	24					173	3.114
ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS-AACC														100
Total:													173	3.358

Disciplinas Optativas

8664 EDUCAÇÃO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE								4						72
8665 ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO								4						72
8666 FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POLÍTICAS E PRÁTICAS								4						72
8667 INFÂNCIA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO								4						72
8668 INTRODUÇÃO À GESTÃO ESCOLAR								4						72
8669 INTRODUÇÃO À PSICOPEDAGOGIA								4						72
8670 INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE LIBRAS								4						72
8671 MEMÓRIA, HISTÓRIA E EDUCAÇÃO								4						72
8672 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR POR CICLOS DE FORMAÇÃO								4						72
8673 MICHEL FOUCAULT E A EDUCAÇÃO								4						72
8674 PROJETO DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTES VIRTUAIS								4						72
8663 ECONOMIA E EDUCAÇÃO								4						72

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Grade Curricular

Página: 1 de 1
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 9 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N)
 Grade Nº: 2 MATRIZ CURRICULAR 9.2 - COMPLEME
 Nº Mínimo Semestres: 2 Nº Máximo Semestres: 4 Validade: 09/05/2006 a 09/05/2016

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	H/Aula	
8631 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS					4								4	72	
8638 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DOS CURSOS DO ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, GESTÃO DE PROCESSOS EDUCATIVOS)					5								5	90	
8656 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL II					4								4	72	
8658 POLÍTICAS, NORMAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA II					4								4	72	
8659 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR II					1								1	18	
8647 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (EDUCAÇÃO INFANTIL)							6						6	108	
8662 SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR IV							1						1	18	
					18		7						25	450	
														100	
													Total:	25	550

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 1 de 2

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 9 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N)

Grade Nº: 3 MATRIZ CURRICULAR 9.3

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 0

Validade: 01/01/2009 a 01/01/2016

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	Hora/Aula	
														50 min.	60 min.
10656 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA	4												4		72
10657 PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	4												4		72
10658 FUNDAMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS	4												4		72
10659 PEDAGOGIA E PROFISSÃO DOCENTE	4												4		72
10660 FILOSOFIA	4												4		72
10661 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		4											4		72
10662 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		2											2		36
10664 PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		4											4		72
10665 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		2											2		36
10667 FUNDAMENTOS DO MOVIMENTO E DA CORPOREIDADE		4											4		72
10668 LITERATURA INFANTO JUVENIL		4											4		72
10663 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4		72
10666 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4		72
10669 TEORIAS E SABERES DA INFÂNCIA			4										4		72
10670 DIDÁTICA I			4										4		72
10672 PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM			4										4		72
10671 DIDÁTICA II				4									4		72
10673 PROCESSOS PEDAGÓGICO DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO				4									4		72
10674 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DE HISTÓRIA				4									4		72
10675 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				4									4		72
10676 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DE GEOGRAFIA				4									4		72
10677 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR I				1									1		18
10678 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR II					1								1		18
10681 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA CIÊNCIAS					4								4		72
10682 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA MATEMÁTICA					4								4		72
10683 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA					4								4		72
10684 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					4								4		72
10685 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (EDUCAÇÃO INFANTIL)					5								5		90
10679 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR III						1							1		18
10686 TEORIA E SABERES DO CURRÍCULO						4							4		72
10687 POLÍTICAS, NORMAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA						4							4		72
10688 GESTÃO DE PROCESSOS EDUCATIVOS						4							4		72
10689 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS						4							4		72
10690 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (SÉRIES INICIAIS)						6							6		108
10680 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR IV							1						1		18
10691 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							4						4		72
10692 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL							4						4		72
10693 ENSINO E APRENDIZAGEM NO MUNDO DIGITAL							4						4		72
10694 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DO ENSINO							4						4		72
10695 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (GESTÃO, JOVEM E ADULTO, MATÉRIA PEDAGÓGICA DO ENSINO MÉDIO)								6					6		108
10696 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									12				12		216
10697 PEDAGOGIA NAS ORGANIZAÇÕES									4				4		72
10698 LIBRAS									4				4		72

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense

Página: 2 de 2

FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Data: 19/11/2010

Grade Curricular

(d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 9 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N)

Grade Nº: 3 MATRIZ CURRICULAR 9.3

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 0

Validade: 01/01/2009 a 01/01/2016

Disciplinas													Cred.	Hora/Aula	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		50 min.	60 min.
10699 OPTATIVA								4					4		72
	20	20	20	21	22	23	23	24					173		3.114
	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais														100
	Total:												173		3.214

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
FUCRI - Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)

Página: 1 de 2
Data: 19/11/2010
(d_rel_grade_habilitacao_j)

Grade Curricular

Habilitação: 10 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (V)

Grade Nº: 1 MATRIZ CURRICULAR 9.3

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 0

Validade: 12/08/2010 a 12/08/2020

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	Hora/Aula	
														50 min.	60 min.
13537 METODOLOGIA CIENTÍFICA E DA PESQUISA	4												4		72
13538 PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	4												4		72
13539 FUNDAMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS	4												4		72
13540 PEDAGOGIA E PROFISSÃO DOCENTE	4												4		72
13541 FILOSOFIA	4												4		72
13542 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		4											4		72
13543 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		2											2		36
13545 PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		4											4		72
13546 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		2											2		36
13548 FUNDAMENTOS DO MOVIMENTO E DA CORPOREIDADE		4											4		72
13549 LITERATURA INFANTO JUVENIL		4											4		72
13544 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			4										4		72
13547 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II			4										4		72
13550 TEORIAS E SABERES DA INFÂNCIA			4										4		72
13551 DIDÁTICA I			4										4		72
13553 PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM			4										4		72
13552 DIDÁTICA II				4									4		72
13554 PROCESSOS PEDAGÓGICO DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO				4									4		72
13555 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DE HISTÓRIA				4									4		72
13556 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				4									4		72
13557 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DE GEOGRAFIA				4									4		72
13558 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR I				1									1		18
13559 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR II					1								1		18
13562 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA CIÊNCIAS					4								4		72
13563 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA MATEMÁTICA					4								4		72
13564 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA					4								4		72
13565 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					4								4		72
13566 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (EDUCAÇÃO INFANTIL)					5								5		90
13560 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR III						1							1		18
13567 TEORIA E SABERES DO CURRÍCULO						4							4		72
13568 POLÍTICAS, NORMAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA						4							4		72
13569 GESTÃO DE PROCESSOS EDUCATIVOS						4							4		72
13570 PROCESSOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS						4							4		72
13571 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (SÉRIES INICIAIS)						6							6		108
13561 SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR IV							1						1		18
13572 PESQUISA EM EDUCAÇÃO							4						4		72
13573 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL							4						4		72
13574 ENSINO E APRENDIZAGEM NO MUNDO DIGITAL							4						4		72
13575 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DO ENSINO							4						4		72
13576 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (GESTÃO, JOVEM E ADULTO, MAT. PEDAGÓGICA DO ENS. MED.)								6					6		108
13577 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									12				12		216
13578 PEDAGOGIA NAS ORGANIZAÇÕES									4				4		72
13579 LIBRAS									4				4		72

UNESC - Universidade do Extremo Sul Catarinense
 Fundação Educacional de Criciúma (mantenedora)
 Currículo Curricular

Página: 2 de 2
 Data: 19/11/2010
 (d_rel_grade_habilitacao_j)

Habilitação: 10 PEDAGOGIA - LICENCIATURA (V)

Grade Nº: 1 MATRIZ CURRICULAR 9.3

Nº Mínimo Semestres: 8

Nº Máximo Semestres: 0

Validade: 12/08/2010 a 12/08/2020

Disciplinas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cred.	Hora/Aula	
														50 min.	60 min.
13580 OPTATIVA								4					4		72
	20	20	20	21	22	23	23	24					173		3.114
	Atividades Acadêmico- Científico- Culturais														100
	Total:												173		3.214

ANEXO (D)

Programação de comemoração dos 40 anos do curso de pedagogia (UNESC)

1º Evento

•28 de abril: Palestra "Educação e Valores na Sociedade Pós-Moderna" com o pedagogo e escritor Hamilton Werneck.

Local: Auditório Rui Hulse, Unesc

Horário: 19 horas

2º Evento

•28 de setembro: Sessão de Homenagens aos 40 anos do Curso de Pedagogia – UNESC Sessão de Homenagens

Apresentação Coral Show Criança Feliz

Local: Auditório Rui Hulse, Unesc

Horário: 19h30

3º Evento

•14 de outubro: Celebração de Graças com o Prof. Gladir da Silva Cabral.

Descerramento da placa alusiva aos 40 anos do Curso de Pedagogia.

Entrega das camisetas com a logomarca dos 40 anos.

Local: Hall do Bloco Administrativo.

Horário: 20h30

4º Evento

•22 de outubro: Encerramento das atividades com confraternização: Baile de Máscara e Apresentação Cultural pelos acadêmicos/as do Curso.

Local: Sede da AM Formaturas.

Horário: 19h