

**UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE - UNESC
CURSO DE GEOGRAFIA-LICENCIATURA**

EDUARDO SPILERE MILANEZ

RELÁTORIO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: FONTES DE ENERGIA

**CRICIÚMA
2019**

UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE - UNESC
CURSO DE GEOGRAFIA-LICENCIATURA

EDUARDO SPILERE MILANEZ

RELATÓRIO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: FONTES DE ENERGIA

Relatório de estágio obrigatório e supervisionado II, apresentado para obtenção do grau de licenciado em geografia do curso de Geografia-Licenciatura da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC.

Orientador (a): Andréa Rabelo Marcelino

CRICIÚMA

2019

**A Deus, meus pais e minha filha Valentina Meu
muito obrigado!**

AGRADECIMENTOS

Mais um período se cumpre em minha caminhada, não menos dificultosa que as outras. Quero aqui em poucas palavras agradecer a algumas pessoas e instituições que foram base para chegar até aqui.

Primeiramente a Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam, por ter aberto suas portas para a realização do Estágio Supervisionado.

Segundamente a professora Paula Medeiros Vieira, pela paciência durante o período de estágio, suas orientações e disposição.

Terceiramente às turmas 2001 e 2002, que me receberam com muito carinho e paciência, com isso consegui aprender um pouco do que é ser professor, esse respeito mútuo é mais que necessário para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Por último mas não menos importante ao Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Extremo Sul Catarinense e aos professores, por me proporcionar durante esses semestres todo o apoio necessário para que conseguisse atuar na docência.

“Ensinar não é construir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou sua construção”

Paulo Freire

RESUMO

Este relatório tem por objetivo apresentar as atividades realizadas pelo acadêmico Eduardo Spilere Milanez sob orientação da Professora Andréa Rabelo Marcelino¹, durante o primeiro semestre de 2019 na disciplina de Estágio Supervisionado III, no Curso de Geografia. O estágio obrigatório foi realizado na Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam, com sede na Rodovia José Spilere, 941, Caravaggio, município de Nova Veneza/SC. O estágio supervisionado III teve como carga horária 18 horas/aula, e foi realizado no período 15/04 a 23/05. As aulas foram ministradas às segundas no período matutino e quintas feiras no período noturno, conforme o horário escolar. Durante todo o processo de realização do estágio, percebeu-se a relevância do mesmo para a Formação do profissional de Geografia. Os conteúdos relativos às disciplinas ministradas no curso, culminaram com a vivência no estágio. A inserção do acadêmico no ambiente escolar, é essencial para a compreensão da docência e de suas interfaces. Desse modo, considera-se o estágio supervisionado como articulador da teoria e da prática, fundamental para a formação docente.

Palavras- chave: Estágio. Geografia. Formação. Educação.

¹ Professora orientadora da disciplina de estágio II- Geografia (UNESC)

SUMÁRIO

AGRADECIMENTOS	4
RESUMO	6
1 INTRODUÇÃO	11
2 O ESTÁGIO SUPERVISIONADO	12
2.1 O ENSINO DE GEOGRAFIA	12
3 A ESCOLA	13
4 PERFIL DO PROFESSOR	14
4.1 PERGUNTAS PARA O PROFESSOR	14
5 TURMA E CONTEÚDO	15
CONCLUSÃO	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
8 REFERÊNCIAS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1 INTRODUÇÃO

A graduação em Geografia possibilita a formação teórica necessária para as especificidades da área. A formação do professor de Geografia exige conhecimentos teóricos e práticos, nesse sentido, a prática se deu especialmente, por meio do estágio obrigatório. A docência não é inata, é construída e constituída. Essa construção acontece durante toda a formação no curso, com as disciplinas, com a relação entre os professores e alunos. Portanto, a teoria estudada a cada semestre, vai contribuindo para a formação inicial, e é durante a realização do estágio que se busca o paralelo.

O estágio concretiza-se por meio dos conhecimentos específicos, além das disciplinas pedagógicas, que propiciam a produção do plano de aula, a busca pela metodologia apropriada, por materiais didáticos pedagógicos. Nesse sentido, a supervisão é fundamental, pois o acompanhamento do professor supervisor representa um norte, uma segurança para o acadêmico.

A inserção no ambiente escolar, propiciou o conhecimento da realidade e do cotidiano da equipe diretiva, dos professores e alunos. A responsabilidade em ser professor regente de uma turma durante 16 horas/aula, possibilitou sentir o compromisso que a docência traz.

Este relatório de estágio tem como objetivo apresentar o embasamento teórico sobre a importância do estágio com base em autores como Passini (2007) Pimenta (2005), Freire(1998) entre outros, relacionados à formação do profissional de Geografia. O estágio apresenta-se como disciplina obrigatória dentro do curso de licenciatura em geografia. E tem como objetivo principal a formação do acadêmico para a atuação na rede de ensino como professor de Geografia.

Para os acadêmicos que ainda não atuam em escolas, e não participaram de projetos durante a formação inicial, esse pode ser o primeiro contato com a docência/regência. Desse modo, justifica-se novamente a importância do estágio supervisionado para a formação do professor de geografia.

No desenvolvimento do relatório será abordado sobre a escola, sua infraestrutura e características, além de um panorama sobre a turma e os alunos. Será relatado também o planejamento do estágio, o conteúdo e os planos de aula.

A preparação, o planejamento e a produção das aulas, causam ansiedade e trazem consigo um senso de responsabilidade e comprometimento, embora esse momento seja desafiador, nos coloca frente à frente com o professor em construção.

2 O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A disciplina de estágio é componente curricular obrigatório da formação acadêmica docente. Segundo Pimenta (2005), se entende por estágio o conjunto de atividades que os alunos farão durante o curso de formação junto ao campo futuro de trabalho.

O estágio é mais uma das coisas que aprendemos dentro do universo acadêmico, uma parte da formação que não é restrita a salas de aula, provas e trabalhos. Não que isso simplifique as coisas, pelo contrário, se antes buscava-se na literatura um conceito a pedido de um professor, no estágio, busca-se pra aplica-lo, na prática, prova-se a aptidão necessária ou a busca da mesma para poder desenvolver dentro da escola tudo aquilo que foi construído dentro da academia.

Para Passini(2007) o estágio supervisionado tem papel fundamental na formação do futuro professor. É o estágio tanto de observação e participação, como de regência, que possibilita ao aluno a vivência das relações no cotidiano escolar, adquirindo informações e habilidades para formar o novo profissional.

Essa troca de informações e conhecimento entre o professor regente e o estagiário é muito importante para o desenvolvimento da relação aluno x professor, pois o regente pode contribuir com sua experiência para a própria formação do futuro docente. Houve algumas situações em que a experiência do professor e o seu conhecimento do perfil da turma contribuíram para o bom andamento da aula.

2.1 O ENSINO DE GEOGRAFIA

O ensino de geografia é um desafio para os profissionais da área, ensinar essa matéria tão complexa e cheia de vertentes dentro de sala de aula é uma grande responsabilidade, pois temos o compromisso de traduzir e tornar as aulas atrativas para nossos alunos.

O ensino da Geografia em sala de aula exige do professor uma criatividade ímpar na escolha das metodologias necessárias para melhor aplicação de determinado conteúdo, como utilizar ferramentas como Google Earth, Mapas, Saídas a Campo e várias outras que podemos planejar.

Pois se formos “triviais”, corremos o risco de fazer com que nossos alunos percam o interesse pela construção do conhecimento e caiam na superficialidade em que se encontra nossa educação hoje.

Passini (2007) destaca ser muito comum encontrarmos estudantes do ensino fundamental que encaram as aulas, não como uma oportunidade de crescimento intelectual, e sim como uma verdadeira punição, a que são submetidas mais pela vontade dos pais do que dos próprios alunos.

Logo Freire (1998), considera que as aulas expositivas com extensos monólogos do professor, correm o risco de cair na monotonia e que podem significar um total desinteresse dos estudantes, portanto, podemos deduzir uma menor chance de se atingir os objetivos propostos, para isso o professor pode reverter esse quadro, buscando inovações tecnológicas e metodológicas para a construção das aulas.

Neste sentido é fundamental que os professores conheçam e estudem a Base Nacional Comum Curricular bem como os parâmetros curriculares nacionais para desenvolver em sala de aula seus planejamentos, além das demais atividades no espaço escolar. No próximo capítulo apresentaremos um pouco mais sobre a escola onde realizou-se o estágio obrigatório.

3 A ESCOLA

A escola escolhida para realizar o estágio foi a Escola Estadual Humberto Hermes Hoffmann, situada no Distrito de Caravággio, município de Nova Veneza/SC. A escolha da escola se deu em função da proximidade, além de ser a escola a qual o estagiário esteve como aluno no ensino fundamental I e II. A estrutura da escola possui um amplo espaço interno e externo, fazendo com que os alunos consigam realizar suas atividades encaminhadas pelos professores das diferentes áreas do conhecimento. Destaca-se ainda uma quadra poliesportiva, ginásio, campo de grama, pista de atletismo, sala de vídeo, biblioteca, sala de computação e cantina, na qual as serventes preparam as refeições utilizando recursos do governo estadual e também da horta organizada pela escola. A estrutura permitiu ao estagiário realizar seu estágio obrigatório com ênfase.

Em seguida será apresentado um relato sobre o perfil do professor onde se realizou o estágio.

4 PERFIL DO PROFESSOR

Para conhecer um pouco mais sobre o perfil do professor titular, foi elaborado algumas questões relacionadas ao trabalho desenvolvido pelo professor de geografia neste espaço escolar, afim de possibilitar um maior conhecimento das metodologias utilizadas em sala de aula.

4.1 PERGUNTAS PARA O PROFESSOR

1) Nome: Paula Medeiros Vieira

2) Bairro onde reside: Rio Maina– Criciúma/SC

3) Formação: Licenciatura Plena em Geografia – UNESC

4) Tempo de Prática Docente: 10 anos

5) Carga Horária de Trabalho: 40 horas aula

6) Escolas que Leciona: 02

7) A professora diz que os meios que utiliza para se aperfeiçoar são: Cursos, Seminários e Palestras presenciais; Livros, Programas Educativos, “[...] se é que eu entendi a pergunta.”

8) Recursos Didáticos que utiliza: Biblioteca Escolar; Sala de Informática, Sala de Vídeo, Notebook, Aparelho Data Show, Internet, materiais de apoio pedagógico. Complementou a resposta, dizendo que esses recursos são suficientes.

9) Para a professora, a infraestrutura da escola está adequada ao ensino, porém destaca que “seria muito bom se tivéssemos um anfiteatro.”

10) As turmas são muito interessadas nas atividades escolares, mas com necessidade de perceberem a responsabilidade de cada um no que diz respeito aos seus materiais e prazos a cumprir.

11) A professora disse que se utiliza especialmente de aulas expositivas seguidas de atividades práticas e sempre que possível saídas de estudo.

12) De acordo com a professora o espaço da escola pública é muito mal aproveitado pelo fato da cultura brasileira desvalorizar o que é público.

13) Ela se torna positiva na medida em que se oferece ao aluno a possibilidade do mesmo conhecer sua região e a ligação que esta possui com o país e o mundo, e negativa quando as informações são passadas apenas como um conhecimento a mais.

14) Possibilitar ao aluno a capacitação da navegação, não tanto por instrumentos, mas capacitar o aluno para que este saiba interligar os pontos em comum no planeta, como crises econômicas e políticas, fenômenos da natureza, redes de transporte e comunicação, ideologias, e outros.

Na sequência será abordado sobre a turma e o conteúdo desenvolvido sobre todo processo de estágio.

5 TURMA E CONTEÚDO

Sobre as turmas, a escolha se deu por serem os segundos anos do ensino médio pois a professora estava colocando p mesmo assunto.

Com relação ao conteúdo, em conversa preliminar com a professora da disciplina, decidimos que seria melhor abordar o tema: “Fontes de Energia”, devido ao fato de que havia concluído o bimestre e logo teria mais tempo para trabalhar o conteúdo, segue plano de unidade e os planejamentos de aula do conteúdo exposto.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE UNIDADE

Campo de Estágio/Escola: Escola de Educação Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiário: Eduardo Spillere Milanez

Professor supervisor auxiliar: Paula Medeiros Vieira

Total de aulas previstas: 14 aulas **Período de regência:** 15/04/2019
à 23/05/2019

Série: 2º ano **Turma(s):**2001 e 2002 **Turno:** Matutino e
Noturno **Horário das Aulas semanais:** Segunda –Feira das (10:00 às
11:30), Quinta – feira (20:50h às 10h00min.);

Tema da Unidade:

Fontes de Energia

Objetivo geral da unidade:

Analisar e Compreender as Fontes de Energia Existentes

Objetivos específicos:

Analisar quais as fontes de energia existentes

Compreender quais são renováveis e não renováveis

Cronograma:

Data e número da aula	Tema/conteúdo/Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático	Estagiário(a)
15/04	Observação	observação	observação	Eduardo

22/04 Aulas 1 e 2	Fontes de energia	Aula expositiva e dialogada	Quadro, pincel atomico	Eduardo
25/04 Aulas 3 e 4	Fontes de energia	Aula expositiva e dialogada	Quadro e pincel atomico	Eduardo
29/04 Aulas 5 e 6	Fontes de energia	Aula expositiva e dialogada	Datashow	Eduardo
02/05 aulas 7e 8 06/05 Aulas 9 e 10	Fontes ed energia Fontes de energia	Aula expositiva e dialogada Confecção de cartazes sobre o tema	Texto para debates Papel pardo e revistas e canetas hidrocor	Eduardo Eduardo
06/05 Aulas 11 e12	Fontes de energia	Trabalho em power point	Livro didático,internet,s martphone ,livros	Eduardo
13/05 Aulas 13 e 14	Fontes de energia	Saída de campo	Saída de campo	Eduardo
16/05	Observação	observação	observação	Eduardo

Avaliações e encaminhamentos:

- A avaliação será contínua e processual durante todo o período de estágio.

Bibliografia:

TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola de Educação Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as): Eduardo Spillere Milanez

Série: 2ºano Turma(s): 2001 Horário das Aulas semanais: segunda
feira das 10:00 às 11:30

Data: 22/04/2019 Número da aula: 1 e 2

Tema da aula: Fontes de Energia

Objetivo(s) da aula: Dinâmica de apresentação com a turma

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
10:00 às 10:05	Chamada		
10:05 às 11:30	Dinâmica de apresentação com a turma (teia); Apresentação das diversas fontes de energia ;	Dinâmica da teia com barbante; Aula expositiva e dialogada	Mapas, barbante, livro didático, quadro, pincel atômico

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola de Educação Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as): Eduardo Spillere Milanez

Série: 2ºano Turma(s): 2002 Horário das Aulas semanais: quinta
feira das 20:40 às 22:00 hs

Data: 22/04/2019 Número da aula:3 e 4

Tema da aula: Fontes de Energia

Objetivo(s) da aula: Dinâmica de apresentação com a turma

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20:40 às 20:45	Chamada		

20:45 às 22:00	Dinâmica de apresentação com a turma (teia); Apresentação das diversas fontes de energia ;	Dinâmica da teia com barbante; Aula expositiva e dialogada	Mapas, barbante, livro didático, quadro, pincel atômico
----------------	---	---	---

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as) :Eduardo Spillere Milanez

Série: 2º ano

Turma(s): 2001

Horário das Aulas semanais: 10:00 -

11:30

Data: 29/04/2019

Número da aula: 05 e 06

Tema da aula: Fontes de Energia.

Objetivo(s) da aula: Compreender os tipos de energias existentes

Cronograma:

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
10h00min às 10h:10min	Chamada		
10h:10min às 10:45min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow
10h:45min às 11h:30min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as) :Eduardo Spillere Milanez

Série: 2º ano

Turma(s): 2001

Horário das Aulas semanais: 20:40 –

22:00

Data: 02/05/2019

Número da aula: 07 e 08

Tema da aula: Fontes de Energia.

Objetivo(s) da aula: Compreender os tipos de energias existentes

Cronograma:

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20:40min às 20h:50min	Chamada		
20h:50min às 21h:20min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow
21h:20min às 22h:00min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as) :Eduardo Spillere Milanez

Série: 2º ano

Turma(s): 2001

Horário das Aulas semanais: 10:00 às

11:30

Data: 06/05/2019

Número da aula: 09 e 10

Tema da aula: Fontes de Energia.

Objetivo(s) da aula: Compreender os tipos de energias existentes

Cronograma:

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20:40min às 20h:50min	Chamada		
20h:50min às 21h:20min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow
21h:20min às 22h:00min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as) :Eduardo Spillere Milanez

Série: 2º ano Turma(s): 2001 Horário das Aulas semanais: 10:00 às 11:30

Data: 09/05/2019

Número da aula: 11 e 12

Tema da aula: Fontes de Energia.

Objetivo(s) da aula: Compreender os tipos de energias existentes

Cronograma:

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20:40min ás 20h:50min	Chamada		
20h:50min ás 21h:20min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow
21h:20min ás 22h:00min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE AULA

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual Básica Humberto Hermes Hoffmam

Estagiários(as) :Eduardo Spillere Milanez

Série: 2º ano

Turma(s): 2001

Horário das Aulas semanais: 10:00 ás

11:30

Data: 09/05/2019

Número da aula: 13 e 14

Tema da aula: Fontes de Energia.

Objetivo(s) da aula: Compreender os tipos de energias existentes

Cronograma:

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20:40min ás 20h:50min	Chamada		
20h:50min ás 21h:20min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow
21h:20min ás 22h:00min	Fontes de energia	Aula expositivo dialogada	datashow

Avaliações e encaminhamentos:

Bibliografia: TORREZANI, Neiva. **Vontade de saber:** Geografia. 2. ed. São Paulo: Ftd, 2015. 352 p.

CONCLUSÃO

O estágio supervisionado é uma etapa importante na caminhada do acadêmico de licenciatura. Ao final desta, podem ser levantados os aspectos positivos e negativos dos procedimentos adotados durante o estágio.

Este balanço é fundamental para os próximos passos que serão adotados, tendo em vista sempre a melhora por parte do acadêmico no seu futuro como docente. O estágio demonstrou como a tarefa de ensinar com qualidade é difícil, ainda mais quando a educação no país está sempre em segundo plano para os governantes, deixando as escolas públicas engessadas fisicamente, o que impede a melhoria e o progresso do ensino.

Desta maneira o estágio mostrou-se como uma primeira inserção no ambiente escolar, propiciando conhecer melhor o sistema de ensino e seu funcionamento. Sem dúvida uma grande experiência que só tem a acrescentar no conhecimento do acadêmico.

8 REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2005.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.pag.224p

